

* программное и техническое обеспечение проведения и аналитической обработки диагностирования на основе современных научных достижений;
* своевременное выявление негативных изменений в результатах педагогического воздействия и вызвавших их факторов для определения путей корректирования учебного процесса;
* своевременное отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения их педагогического опыта.

**3. Функции контрольной деятельности,**

**реализуемые при проведении диагностирования**

В ходе проведения диагностических работ реализуются следующие ***управленческие функции:***

3.1. **Информационная** — постоянная информация от всех участников педагогического процесса о позитивных результатах деятельности, выявленных на основе педагогической диагностики.

3.2. **Аналитическая** — психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. Выявление причинно-следственных связей в образовательном процессе между условиями и результатами воспитания, обучения, интеллектуально-личностного развития.

3.3. **Мотивационная** — создание условий для успеха действий педагога и руководителя.

3.4. **Ориентационная** — направление педагогического коллектива на решение целей и задач ,на устранение «болевых точек» жизни коллектива ДО.

3.5. **Прогностическая** — прогноз возможностей, изменений в воспитании, обучении, в социально-педагогическом развитии для проектирования оптимального хода развития образовательного процесса, предупреждение возможности перерастания незначительных отклонений в определенную запущенность.

3.6. **Диагностическая** — психолого-педагогическое изучение системы обучения, воспитания и социально-психологического развития ребенка, уровня профессиональной компетенции педагога.

3.7. **Оценочная**— количественно-качественная оценка деятельности ДО, каждого педагога, родителей, а также оценка воспитательно- образовательного процесса и условий в ДО и семье.

3.8. **Коррекционная** — оценка возможностей дидактической коррекции воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогической коррекции собственной активности педагога через саморазвитие.

**4. Объекты изучения при проведении диагностических работ**

4.1. Участники воспитательно-образовательного процесса:

- ребенок;

- группа;

- педагог;

- педагогический коллектив;

- родители;

-дошкольное отделение.

4.2. Компоненты образовательного процесса:

- программно-методические условия;

- дидактические и материально-технические средства;

- результаты обучающего, воспитательного, развивающего, социально- психологического взаимодействия педагогических, детских и родительских коллективов.

**5. Алгоритм диагностирования:**

5.1. **1 этап** - подготовительный:

* получение заказа на проведение диагностирования;
* определение объектов, целей и задач диагностирования;
* определение критериев, показателей диагностирования объекта (явления);
* подбор (разработка или адаптация) методик для решения задач диагностирования;

5.2. **2 этап** - проведение диагностирования:

* сбор информации с помощью диагностических методик;

5.3. **З этап-** аналитический:

• количественная и качественная обработка полученных результатов;

• выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;

• разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогического воздействия на объект (явление) для приведения его в желаемое состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса)

**6. Представление итогов диагностики**

6.1.Процедура проведения заканчивается представлением итоговой документации, включающей в обязательном порядке:

* сводные диагностические карты, диаграммы результатов статистической обработки;
* интерпретация результатов (выводы, аналитические справки);
* рекомендации по коррекционной работе;
* рекомендации по принятию управленческих решений.

6.2. Материалы педагогической диагностики собираются в папке с материалами выполнения годового плана за соответствующий учебный год.

* 1. Педагогический мониторинг в ДО представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития. *Мониторинг* (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.
  2. Целью педагогического мониторинга является получение точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

# Функции мониторинга:

* Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения ООПДО каждым воспитанником и дошкольной группой в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.
* Педагогический мониторинг имеет функцию повышения качества знаний детей, индивидуализации образовательного процесса и оптимизации деятельности педагогов.
  1. Видыдиагностического обследования***:***
* ***Вводная диагностика*** (проводится в начале учебного года: в сентябре-октябре) имеет целью определить уровень готовности группы к освоению Программы на данном возрастном этапе и определение педагогических действий педагогов по коррекции выявленных проблем;
* ***промежуточная диагностика*** *(декабрь, январь)*имеет целью оценить успешность педагогических воздействий на продвижение воспитанников в освоении программы;
* ***итоговая диагностика*** (подведение итогов обучения) проводятся в конце учебного года: в апреле-мае.
  1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Критерии и показатели реализации образовательной программы.**

Система мониторинга в ДО МБОУ «СОШ№8 им.А.С.Пушкина» представляет комплексную классификационную систему видового разнообразия мониторинга в ДОУ:

***1)по масштабу целей образования:*** стратегический,

- тактический,  
- оперативный;

1. ***по этапам проведения педагогической диагностики:***

* первичный,
* промежуточный,
* итоговый;

1. ***по временной зависимости:***  
    ретроспективный,

предупредительный (опережающий),

текущий;

1. ***по частоте процедуры:***

* разовый,
* периодический,
* систематический;

1. ***по охвату объектов мониторинга:***  
    локальный,

выборочный,

сплошной

***6) по организационным формам мониторинга:***  
- индивидуальный,

- групповой,

- фронтальный;

***7) по формам объект-субъектных отношений;***  
- внешний (социальный),  
- взаимоконтроль,

- самоанализ;

***8) по используемому инструментарию:***  
- стандартизированный,  
- нестандартизированный.

К методам относятся:

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые диагностические задания;
* проведение итоговых занятий;
* собеседование;
* анкетирование;
* хронометраж режима дня;
* анализ документации;
* анализ продуктов детской деятельности;
* экспресс-обзор;
* наблюдения;
* беседы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области по ФГОС ДО | | Процедуры мониторинга: | | | Периодичность,  сроки выполнения  мониторинга | |
| Диагностика по критериям | Средства  контроля,  методики  диагностирования | |
| Познавательное развитие | | Развитие элементарных математических представлений. | Программа «Детство» | | сентябрь-апрель  ежегодно | |
| Усвоение национально-  регионального  компонента. | Национально-  региональный компонент в дошкольном образовании». Нальчик, 2002.(беседа) | | Сентябрь,май, 2 раза в год  старший  дошкольный  возраст. | |
| Уровни освоения программы «Весточка»; представлений о культуре России. | «Весточка» Т.Ревенок.  (беседа) | | Сентябрь, май, 2 раза в год,  старший до-  школьный  возраст. | |
| Готовность к школе. | Методики выявления школьной зрелости, рекомендованная УО | | 2 раз в год – октябрь, апрель в подготовительной к школе группе | |
| Речевое развитие | | Развитие речи. | Программа «Детство»  Экспресс-анализ и оценка  детской деятельности.  Сафонова О.А.Н.Новгород,1995. | | сентябрь-апрель  ежегодно | |
| Социально-коммуникативное | | Осознание  нравственных  норм | Диагностика осознания нравственных норм.  Г.А. Урунтаева | | По мере  необходимости  не реже чем  1 раз в 4 года | |
| Уровень социальной компетентности. | «Дошкольник и  рукотворный мир» М.В.Крулехт | | Сентябрь, май  ежегодно | |
| Художественно - эстетическое | | Уровень развития изобразительной  деятельности. | Экспресс-анализ  оценка детской  деятельности.  Сафонова О.А.  Н.Новгород,1995. | | По мере необходимости (1 раз в 4 года)  Анализ детских работ за квартал | |
| Уровень развития музыкальности. | Экспресс-анализ  оценка детской  деятельности.  Сафонова О.А.  Н.Новгород,1995. | | май, сентябрь  ежегодно | |
| Физическое | | Освоение ОВД | Экспресс-анализ  оценка детской  деятельности.  Сафонова О.А.  Н.Новгород,1995. | | сентябрь-апрель  ежегодно | |
| Уровень физического и нервно-психического развития детей. | Оценка физического и нервно-психического  развития детей.  Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина. | | По мере необходимости  (не реже 1 раза в 4 года) | |
| Профессиональное мастерство педагогов | | | | | | |
| Уровень подготовки кадрового потенциала | | Выявление проблем и достижений педагогов, уровня профессиональной подготовки | | Заполнение методических паспортов | | май, сентябрь  ежегодно |
| Определение уровня компетентности в различных вопросах дошкольного образования;  отношения к инновациям и др. | | Оперативный, персональный,  текущий,  тематический,  комплексный (фронтальный)  и др.виды контроля с использованием анкетирования,  наблюдения и анализа педагогической деятельности; анализа документации,  собеседования, изучения  продуктов детской деятельности. | | по мере необходимости, согласно графику контроля на учебный год |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | | | | | | |
| Реализация прав детей, родителей | Определение социального статуса семьи | | | Составление социологических паспортов | | 1 раз в год |
| Определение условий домашнего воспитания ребёнка | | | Блиц-интервью, анкетирование, собеседование, посещение на дому | | По плану |
| участие родителей в воспитательно-образовательном процессе | | | анализ документации, фотоматериалов, развивающей среды, наблюдение и анализ педпроцесса, беседа | | ежеквартально |
| Определение потребностей, оценка работы ДО,  потенциала для совершенствования материальной базы | | | Блиц-интервью, анкетирование, собеседование,  посещение на дому | | 1 раз в год |
| Состояние материально-технической базы | | | | | | |
| Мероприятия по выполнению норм СанПин | | Соответствие материальной базы требованиям СанПиН | | рейды, смотры, различные виды внутреннего и внешнего контроля | | По графику контроля |
| Оснащение развивающей среды | | Различные виды контроля, смотры | | По графику контроля |
| Сохранность и укрепление оборудования | | Инвентаризация, рейды, различные виды внутреннего и внешнего контроля | | По графику контроля |

7.6. Деятельность по осуществлению мониторинга, ответственность за его проведение обеспечивается следующим образом:

- старший воспитатель – осуществляет общее руководство и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системе ДО и его выполнение (сбор информации о родителях, их потребностях и удовлетворенности в услугах ДО, кадровый мониторинг);

старшая медсестра - медико-валеологический мониторинг (отслеживание  
состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей;

старший воспитатель - педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса требованиям ФГОС: качество реализуемой программы воспитания и обучения детей и её выполнение; взаимоотношения взрослых и детей; предметно-развивающая среда; уровень развития детей в разных видах деятельности, готовность детей к обучению в школе, профессиональный уровень педагогического состава и др.).

* 1. Доступность результатов контрольно-диагностической деятельности.

Информация об индивидуальных достижениях обучающихся в освоении ООПДО является конфиденциальной, доступна только лицам, участвующим в исследованиях и служит для планирования индивидуальной, коррекционной работы с ребенком в виде различных видов игр и игровых упражнений, индивидуализации образовательной работы с каждым воспитанником

Результаты мониторинга публикуются на сайте ДО в виде итогов ежегодного самообследования; анализа работы ДО за учебный год, информационно-диагностической справки для руководителя ГМО; сводной диагностической карты и диаграммы освоения ООПДО воспитанниками.