**Проект «Богатырские игры»**

(долгосрочный, общесадовский)

**1. Возраст детей:** 3 – 4;4 - -5;5 – 6;6 - 7лет

**2. Направления развития детей (образовательные области по ФГОС ДО):** физическое; познавательное; речевое; социально – коммуникативное.

**3. Участники:** воспитатели, дети 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп, их родители.

**4.Актуальность темы:** Слова В.Белинского «Давайте детям больше и больше содержания общего, человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления» - как нельзя актуальны в наше время для успешного формирования личности ребёнка.

Родина впервые предстаёт перед ребенком в образах, звуках и красках, в играх. Всё это содержит в изобилии народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию.

Наше беззаботное детство – это озорные подвижные игры: прятки, ловишки, казаки-разбойники, семь камней и др. У кого- то эти игры назывались по-другому, но суть от этого не менялась. Это игры, которые лечат, развивают и воспитывают одновременно. Но кто их придумал? Когда? На этот вопрос, как и на вопрос кто создал сказки, потешки, поговорки, песни можно ответить однозначно – народ.

Русские народные игры, как и игры многих других народов, сохранились и дошли до нас из глубокой древности. Они передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. И летом и зимой собирались мальчишки и девчонки на улице, водили хороводы, пели песни, состязались в силе и ловкости. Неизменным спутником таких игрищ был весёлый задорный здоровый детский смех. А когда наступала темнота, или требовалось «перевести дух» начинались таинственные рассказы историй, больше похожих на

сказки, о самых смелых и умных, находчивых и умелых добрых молодцах, нартах, богатырях. И всем хотелось стать хоть чуточку похожими на них: на бесстрашного Илью Муромца, умного и отважного Добрыню Никитича, крепкого, словно камень, Сосруко, мудрую и сильную Сатаней и др. Богатыри, нарты – воплощение геройства и мужества. Как писал С.А.Урусбиев, «нарты были …огромного роста и необьятной силы, закалённые в перенесении трудностей и лишений…они искали таких приключений, в которых им можно было бы во всю ширь высказать свою удаль и силу. В свободное… время нарты устраивали увеселительные собрания, на которых предавались богатырским играм и танцам». Подобное описание внешности и жизни богатырей, склонное к идеализации, мы можем найти во многих балладах, песнях, былинах, сказаниях русского народа, «Слове о полку Игореве». В народном эпосе память о героях-богатырях хранится и в виде малых фольклорных жанров: пословицах, попевках. Дети разного возраста проявляют интерес не только к былинному эпосу, но и к народным играм. Однако разработанных физкультурно-оздоровительных занятий, досугов с использованием фольклорных элементов и народных подвижных игр в современных программах воспитания и обучения практически нет. Исключением являются следующие разработки:

- оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (Санкт-Петербургская медицинская академия постдипломного образования, автор - Т.В.Коваленко,2000);

- методическое пособие «Уроки здоровья и добродетели» (Кафедра валеологии ГУПМ СПб., автор – Т.А.Береснева,1999).

Для решения этой проблемы и поддержания естественного интереса детей к народной игре и фольклору создан был данный проект. В процессе ознакомления с народными играми, эпосом (в рамках проекта) каждый ребёнок из обьекта формирования каких – либо качеств, точки приложения односторонних педагогических воздействий, постепенно превращается в субъект собственного развития, обладателя неповторимой индивидуальности, носителя личностного начала., способного к проявлению такого качества, как толерантность, т.к. именно игра есть тот вид деятельности детей, понятный каждому ребёнку, независимо от его национальной принадлежности и национальной культуры.

В народных играх дети на собственном опыте убеждаются в необходимости по-честному и по-доброму ладить с товарищами, стремятся к соблюдению правил: «играть честно, не обманывать товарища», «один за всех и все за одного», т.е. закрепляются убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые им для нормальной жизни в обществе.

В процессе бесед, чтения художественной и познавательной литературы,поисковой, изобразительной деятельности по освоению историко-культурного наследия России с опорой на памятные даты исторического, именинного,

народного календаря у детей развиваются патриотические чувства. Восхищение подвигами богатырей вызывает стремление им подражать.

В последнее время популярность богатырских игр всё больше возрастает во всём мире. Турниры с аналогичным названием стали регулярно проводиться не только в России, но и на Украине, в Польше, Чехии, Латвии и др. странах. Как правило они посвящены историческим датам, людям, прославившим страну, т.е. аналогично нашему проекту способствуют пробуждению патриотических чувств у молодого поколения.

Наш проект является оздоровительным, т.к. в процессе народных подвижных игр повышается двигательная активность детей, закрепляются основные виды движений (бег, прыжки, метание, лазание и т.д.) совершенствуется их качество, развивается сила, выносливость, создаётся особый эмоциональный, духовный настрой, что способствует укреплению физического и психического здоровья.

**Реализация проекта происходит поэтапно:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  деятельности | Этапы | | | |
| 1 этап  3 - 4 года  2 младшая группа | 2 этап  4 -5 лет  средняя  группа | 3 этап  5 – 6 лет  старшая  группа | 4 этап  6 -7 лет  подготовит.  к школе гр. |
| 2. | Фольклорные произведения русского,  балкарского,  адыгского  и др. народов | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  +  + |
| 3. | Народные подвижные игры:  русского;  кабардинского;  балкарского народов;  народов Мира | +  +  + | +  +  + | +  +  + | +  +  +  + |
| 4. | Традиции здорового образа жизни, адыгский и русский народный календарь. | + | + | + | + |
| 5. | Музыка и танцы народов КБР | + | + | + | + |
| 6. | Изобразительная деятельность | + | + | + | + |
| 7. | Физкультурные  досуги;  праздники;  занятия | 1 раз в кварт  - | 1раз в мес  - | -  1 раз в год  1 раз в неделю,первая, вторая, третья недели на основе русских народных игр(игр родного народа), 4 неделя – игр адыгов, балкарцев | -  1 раз в год  1 раз в неделю:  1,2 недели на основе русских народных игр, 3 неделя – игр адыгов, балкарцев;  4 неделя – игр народов Мира. |

Физкультурные занятия на третьем и четвёртом этапах проекта (с детьми старшей и подготовительной к школе группы) предполагают включение:

* мотивации, связанной с информацией по народному календарю;
* вводной разминочной части, включающей в себя различные виды ходьбы и бега с образным познавательным содержанием.- Например: «По травушке- муравушке», «Медвежата в горах», «Лихие наездники» и т.п.;
* второй, основной части, состоящей из подвижных игр в такой последовательности: игры средней подвижности, игры большой подвижности, игры малой подвижности;
* заключительной, с ходьбой и бегом, аналогичной вводной части, упражнениями на восстановление дыхания с использованием фольклора; закрепление информации по народному календарю; подведение итогов деятельности в соответствии с вводной мотивацией.

**5. Принципы организации работы по проекту:**

* учёт возрастных особенностей детей при отборе содержания работы;
* обеспечение эмоционально - психологического комфорта детей, через организацию практически и познавательно значимой для ребёнка деятельности по проекту; личностно – ориентированного взаимодействия;
* обеспечение логической последовательности в решении поставленных проблем через комплексный, интегрированный, развивающий и воспитывающий характер деятельности.

**6. Цель проекта:** способствовать оздоровлению детей, приобщению к истокам народной культуры и развитию толерантности через ознакомление с детскими подвижными играми русского народа, народов КБР, Мира с позиции субъекта.

**Проблема:** Можно ли стать сильным и крепким, как богатырь, если научиться играть в богатырские игры? Почему народные игры называют богатырскими?

**Гипотеза:** Если научиться хорошо играть в старинные игры и узнать больше о жизни богатырей, можно самому стать сильным, смелым , здоровым, как богатыри.

**Вариант реализации 1 этапа проекта**

**во второй младшей группе, с детьми 3-4 лет**

**7. Задачи для реализации проекта.**

**Образовательные:**

знакомить детей с фольклорными произведениями русского, кабардинского, балкарского народа. Учить передавать образ героев в движении, пластике. Упражнять детей в выполнении основных видов движений с помощью игр – имитаций, народных подвижных игр, доступных по возрасту.

**Развивающие:**

развивать двигательные навыки, мышление, память; выносливость, быстроту, силу; познавательную активность.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к фольклорным произведениям, навыки здорового образа жизни, желание участвовать в подвижных играх и получать от них удовольствие.

**8. Сроки реализации проекта с детьми 3-4 лет:**1 учебный год.

**Начало работы по проекту:** сентябрь.

**Завершение работы по проекту:** май

**9. Этапы работы над проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время проведения** | **Содержание деятельности с детьми и родителями** | **Задачи**  **на каждом этапе** |
| **1.Подготовительный** | Сентябрь | 1.Изучение воспитателем метод. литературы.  2. Проведение диагностики, анализа проблем.  3. Введение игровой проблемной ситуации для создания мотивации детей. (Куклы Петрушки, который предлагает детям поиграть в его любимые игры, просит его научить умываться, петь песенки, танцевать и т.д., приносит подарки, книги, показывает сказки в виде театрального представления, просмотра мультфильмов и т.д.)  4.Разработка содержания основных составляющих проекта - физкультурных досугов на основе фольклора с использованием народных подвижных игр.  5. Проведение бесед с родителями, специалистами с целью вовлечения их в осуществление проекта.  6.Домашние задания родителям по подбору библиотечки фольклорных произведений, фоно и видеотеки, иллюстраций и картинок о народном декоративно-прикладном искусстве, игрушках и т.д. Изготовление шапочек-масок, платочков, ленточек и др. атрибутов. | Изучение, выявление потребностей детей; сбор необходимых материалов в соответствии с их потребностями; формулирование проблемы проекта (совместно с детьми и родителями).  Определение содержания работы по проекту; ознакомление родителей с предполагаемой работой по реализации проекта, создание мотивации у родителей для активного участия в проекте |
| **2. Основной** | С октября-  по май. | 1.Реализация намеченного содержания (подготовка к разработанным физкуль-турным досугам, через заучивание потешек, пестушек, песенок, хороводов, игр – превращений и др. видов деятельности).  2. Проведение физкультурных досугов. | Помочь детям через освоение позиции субъекта в подвижных,  речевых, театрализо-ванных играх, изодея-тельности, выразить своё эмоциональное отношение к герою фольклорного произведения и получить удовольствия от движения.. |
| **3. Заключительный** | 3-4  неделя  ноября,  февраля,  мая | Подготовка и проведение презентации проекта. | Дать детям возможность проявить свои знания фольклорных произведений, народных подвижных игр, двигательных навыков перед родителями, гостями;  проявить свои эмоции от участия в двигательной деятельности с использованием народных подвижных игр и фольклора.  Определить возможные перспективы дальнейшей работы. |

**10.** **Перспективный план реализации проекта «Богатырские игры» во второй младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание работы** |
| **1-й квартал**  **(сентябрь – ноябрь)** | 1.Слушание русской народной песни «Как у наших у ворот»,  музыкального сопровождения кабардинского танца «Кафа».  2. Пение песни «Маленький джигит», муз. Шабатукова, потешки «Петушок»  3. Музыкально – ритмические упражнения «Мы топаем и хлопаем» Знакомство детей с персонажем Петрушкой который приглашает детей танцевать его любимый танец, «Топотушки», «Хороводный шаг», «Ходьба на пальчиках».  4.Пальчиковая гимнастика на основе адыгского, балкарского, русского фольклора. Заучивание (проговаривание) песенок, потешек, закличек  «Улитка-улитка», «Жили у бабуси»», «Кисонька - Мурысонька», «Огуречик, Огуречик», «Мыши водят хоровод», «Котик - коток», «Ты собачка не лай»(3д); «Первый шаг малыша» и другие произведения малых фольклорных жанров адыгского и балкарского народа по выбору воспитателя.  5. Рассказывание адыгских и балкарских сказок по выбору воспитателя; русских народных «Волк и козлята», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций к сказкам, обратить внимание на особенности народного костюма. Драматизация, имитация движений животных (ослика, жеребёнка, козлят, волка и др.)  6.Ознакомление с народным календарём.  7 сентября – «Тит и Варфоломей». Рассматривание грибов (муляжей). Игра имитация «Под дождиком грибы растут»Загадка «Стоит Ермошка на одной ножке»(загадывает Петрушка).  8 сентября «Наталья – овсяница». Рассматривание метёлки овса (по народному календарю)Рассказ воспитателя о богатырской каше и печенье , которое даёт силу богатырскую, дегустация геркулесовой каши и овсяного печенья.  21 сентября – «Осенины». Изготовление куклы «Осень», украшение её венком из осенних листьев и бусами из рябины, шиповника, боярышника. Лепка «Плоды щедрой осени»  28 сентября. – «Никита – репорез». Загадка «Круглая, да не деньга, красная, да не девка, с хвостом, да не мышь». Рассказывание сказки «Репка». Рисование «Выросла репка большая-пребольшая».  1 октября-«Арина – шиповница»). Рассматривание куста шиповника, знакомство с целебными свойствами плодов,  дегустация напитка из шиповника.  2 октября – «Зосима – заступник пчёл» или «Праздник Мериссы» (медовый праздник).Наблюдение за пчёлами на клумбе. П/и «Медведь и пчёлы», дегустация мёда детьми, не страдающими аллергией.  **Физдосуг «Путешествие в русскую народную сказку «Теремок» или «В гости к осени»** |
| **П-й**  **квартал**  **(декабрь-февраль)** | 1. Слушание музыкальных произведений: «Эхо», муз.Б.Каширова, «Исламей» муз. Н.Османова, «Птичка, лиса и медведь», муз А.Казанова.  2. Пение «Быстрый конь!» Музыка Яценко; «Быстрый конь», музыка Х. Карданова, «Повтори за мной», муз. кабардинская народная.  3. Музыкально – ритмические упражнения «Горная козочка» кабардинская народная мелодия; «Кто лучше скачет», балкарская народная мелодия.  4. Музыкально – дидактические игры «Прокати лошадка нас»(муз А.Козыревой», «Наездники» адыгская народная музыка.  5.Заучивание песенок ,потешек: «Уж ты зимушка-зима»(3д;70), «Заря-зарница», «Сидит, сидит зайка»(9р;210),«Тень, тень, потетень» (3д;221). Рассматривание узоров на стекле , проговаривание потешки «Ты мороз, мороз», колыбельная песня о Бадыноко(2д;150).  6.Хороводная игра «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»  7. 5.Д/и «Сундучок Деда Мороза»(доставать и называть предметы зимнего гардероба, народного костюма); «Заварим чай для куклы»  8. Драматизация сказок «Три медведя», «Волк и семеро козлят»,потешек.  9. Подвижные игры «Под буркой», «Журавли» (упрощённый вариант),любимые игры-забавы Петрушки: с санками(5д;135); на ледяных дорожках (5д;137).  10. Ознакомление с народным календарём.  10 февраля – «Ефремов день», принято забавлять рассказами о домовом, прибаутками. Занятие «Игры с домовёнком Кузей»  Заучивание потешки « Стучит, бренчит по улице, Фома едет на курице».  20 февраля - день Луки. Посадка лука. Знакомство с пословицей: «Лук от семи недуг».Дегустация пирожков с луком  **Физдосуг «В зимнем лесу или в гости к Деду Морозу»** |
| **Ш-й**  **квартал**  **(март-май)**  **4 неделя мая** | 1. Слушание песен «Кабардинка», муз. А.. Даурова, «Поезд мира» муз. Х. Карданова..  2. Разучивание песен «Весёлый дождик», муз. В.Шилиной, «Ой, во поле, да во поляне», казачья народная песня.  3. Танцевальный импровиз «На лошадке», казачья народная мелодия; «Едем на поезде»,муз. А. Даурова.  4. Музыкально – дидактические игры: «Надень седло на коня», «Лихой наездник», «Ястреб и утки», «Быстрый конь», «Ниточка с иголочкой», «Поймай платочек».  5. Заучивание (проговаривание) потешек: «Весна, весна красная»(3д;70), «Берёза моя, берёзонька» (3д;75), «Дедушка Ежок» (3д;77), «Шла уточка бережком»(3д;75), «Тили - бом»(3д;81) «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт», «Идёт лисичка по мосту»(3д;75).  6. Рассказывание сказок: «Золотая крупинка»(кабардинская), «Мальчик и великан»(балкарская),»Кот, петух и лиса», «Гуси - лебеди».  7.Драматизация сказок «Три медведя» , «Колобок», потешки «Кисонька – Мурысонька».  8.Лепка «Зайка – длинные уши», «Мы гуляем».  9. Рисование «Матрёшка танцует», «Солнышко лучистое»  10. Подвижные игры «Зарядка зверей», «Огуречик, огуречик», «По ровненькой дорожке».  11. Ознакомление с народным календарём.  14 марта –«Евдокия, свистунья». Заучивание заклички: «Весна, весна, приди весна! С огромной радостью, с превеликой милостью!»  22 марта – «Сороки».Весеннее равноденствие. Закличка: «Жаворонки! Прилетайте, красное лето приносите!»Рассматривание и дегустирование испечённых куликов (шариков, колобков).  9 апреля – «Матрёна - полурепница». Загадка «Кругла, а не месяц, желта, а не масло,с хвостом, а не мышь». Драматизация сказки «Репка» с имитацией движений животных.  18 апреля – «Федул – тёплый ветер подул». Наблюдение за божьими коровками, бабочками. Чтение:«Божья коровка, улети вверх ловко, принеси нам с неба: хлебу замену, грибам перемену, ягодам рост, редьке – длинный хвост».Игры с вертушками, султанчиками (с ветром).  27 апреля – «Вороний праздник». Наблюдение за воронами (рассказ детям об образе жизни, повадках). П/и «Вороны и воробьи»  30 апреля – «Зосима – пчельник». Чтение потешки: «Пчёлушки серые, малые, крылышки алые, носики вострые, сами пёстрые»  18 мая. «Ирина – рассадница». Познакомить детей с хороводом «Капустка»:  Уж мы вьём, вьём капустку,  Завиваем золотой кочешок,  Завиваем, приговариваем:  «Кого я люблю – того я возьму,  Кого не люблю – того не возьму»  (Собравшись в цепь, играющие завиваются в клубок, а затем расплетаются со словами  «Что у малых, малых деточек,  Молодая была мачеха лиха,  Выводила малых деточек,  Вон с городища, да вон с зелёного»  **Физкультурный праздник «Матушка Весна – всем красна»**  **Презентация проекта .**  **Развлечение «Первый шаг ребёнка»**  **Фольклорное содержание: сказки, песенки, колыбельные, потешки, пословицы русского, кабардинского и балкарского народа.**  **Подвижные игры русского, балкарского и кабардинского народа.** |

**11. Примерное содержание физкультурных досугов (2 младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  Мотивация | С о д е р ж а н и е | Цель | Мате-риал |
| **Путешествие в русскую народную**  **сказку «Теремок».**  Петрушка предлагает сходить в гости к обитателям теремка и узнать не нужна ли им помощь  помощь в сборе урожая, подготовке к зиме.  Дети встречаются с персона-жами и каждому помогают.  Обитатели Теремка благодарят за помощь, угощают пирожками, дети с корзинкой возвращаются в детский сад.  **В гости к осени.**  Петрушка или воспи-татель при-глашает про-гуляться в осенний лес.  В лесу де-ти любуются листьми, играют с ними, упражняются в равно-весии,  различных видах ходьбы, по-могают Белке заготовить шишки на зиму, а потом вместе играют, встречают Зайчика, играют с ним. В конце прогулки появляется кукла Осень, дети могут прочитать ей стихи, Осень благодарит детей за хорошие слова и дарит подарки. | **1.**Ходьба и бег по полюшку, по «травушке-муравушке» за Петрушкой, имитируя дви-жения по преодолению «встречающихся по пути» препятствий.(обычная ходьба, с высоким подниманием колена («переступаем через кочки»), на носочках («пройдём тихо-тихо мимо медведя, чтобы он не проснулся»).  **2.** **Хоровод «Кто у нас хороший»**  **3.П/и «Каждое зернышко в свой мешочек**».  Содержание игры:  Дети должны перенести кубик определенного цвета в обруч того же цвета, при этом пролезть под дугой ( в норку)  **4. П/и «Лягушка ловит жучков»**  Содержание игры:  Дети - «лягушки» сидят в кругу, воспитатель проносит над головами «жучка».Дети подпрыгнув, должны постараться достать«жучка».  **5. Русская народная игра «Заинька»(4р;370)**  **6. П/и: «Лисица, курочки и петушки**».  Содержание игры:  Дети «курочки» и «петушки» спрыгивают со скамейки, гуляют, «клюют» зернышки. При слове «лиса», снова встают на скамеечку.  **7. Русская народная игра «Змейка»(4р;80)**    **1. Русская народная игра «Змейка»** (Вариант: ходьба «под деревьями» в полуприсяде, змейкой«между деревьями», «по опавшим листьям» - крадучись, «подкидывая листья ногами»), перепрыгивая через «лужи от дождя».  **2. П/игра: «Пройди через мосток и найди свой листок»**  Содержание игры:  Дети проходят по ограниченной площади и берут понравившийся листик.  **3. Танцевальный импровиз «Листья летят»**  Содержание: дети с листочками в руках «летают», кружатся, медленно приседают – изображают осенние листья.  **4. П/и: «Бросим шишку белке»**  Содержание игры:  Дети должны шишкой попасть в гайно или дупло (корзину).  **5. Русская народная игра «Салки-догонялки»(4р;351)**  «Влево – вправо повернись  И в бельчат превратись»  **6. Русская народная игра «Заинька»(4р;370)**  **7. М.П/игра: «Что я слышу?»**  Содержание игры:  Предложить детям- закрыв глаза, послушать, как падают листья, шумит ветер, шуршат листья при ходьбе, положить один листок на ладошку и подуть на него так, чтобы он слетел с ладони: «У кого дальше?» | Продол-жать зна-комить с народны-ми играми и фоль-клором. Помогать детям выражать своё отношение к персонажам с помощью движения, пластики.  Развивать образное мышление двигательные навыки.  Воспитывать интерес к фольклорным про-изведени-ям, народным играм.  Продол-жать зна-комить с народны-ми играми и фоль-клором. Помогать детям выражать своё отно-шение к персона-жам с помощью движения, пластики.  Развивать образное мышление двигательные навы-ки.  Воспитывать инте-рес к фольклор-ным про-изведени-ям, народным играм. | Кук-  ла Пет-руш-ка,  куби-  ки  4-х цве-тов, обру-чи, дуги.  вере-вочка  с «жуч-ком»,  кор-зина с пи-рожками  Ска-мейкашиш-ки, каштаны, бум, листочки,  корзина; уго-ще-ние |
| **В зимнем лесу или в**  **гости к деду Морозу.**  Чтобы попасть к Деду Морозу необходимо пройти длинный путь, где ожидают препятствия,  встречаются страшные лесные звери | Ходьба по снегу след в след, парами по снежной тропинке, бег широким шагом, высоко поднимая колени.  **1.Хоровод «Выпал беленький снежок»**  **(4р;116)**  **2.Русская народная игра: «Лиса и зайцы»**  (4р;117)  **3. Русская народная игра: «Медведь»**  **(4р;372)**  **4. П/игра: «Зайка беленький сидит…»**  Вариант содержания игры:  Дети – зайчики занимают свои домики (круги на снегу). По сигналу: «Бегите в круг» - становятся в круг, а один из зайцев становится в середину и выполняются движения, иллюстрирующие текст.  **5. П/игра «Сюрприз от Деда Мороза»**  Содержание: Дети находят в лесу вместо Деда Мороза «сугроб» Синичка (игрушка на проволоке) сообщает детям, что Дедушка Мороз не смог дождаться детей и отлучился по очень важному делу (укрыть маленькие ёлочки снежной шубой). Но для детей он приготовил сюрприз. Чтобы узнать какой, каждому ребёнку нужно взять снежки из сугроба и бросить как можно дальше. Если дети смогут все снежки перебросать и разрушить сугроб, то узнают какой сюрприз приготовил для них Дед Мороз.  В заключении дети возвращаются из «леса», имитируя ходьбу на лыжах. | Закреп-лять знания детьми народных подвиж-ных игр.  Продол-жать учить согласовывать свои движения с текстом фольклорного произведения.Упражнять детей в метании снежков вдаль, в скольже-нии по дорожкам.  Развивать образное мышление двигательные навы-ки.  Воспитывать интерес к фольклор-ным про-изведени-ям, народным играм. | Шапочки лисы и зай-чиковмедведя,  снеж-ки,пакет  кон-фет типа «Рафаэлло» |
| **«Матушка- весна всем красна»** Дети вспоминают заклички о весне. Появляется Весна (воспи-татель надевает венок из цветов), благодарит детей , что её позвали дети поют песню о весне и читают стихи. Весна предлагает немного поиграть на весенней лужайке. | Ходьба и бег на носках, с высоким подниманием колен, широким шагом (перешагивание через лужи).  **1. Русская народная игра: «Солнышко - вёдрышко**»**(4р;363)**.  **2. П/игра: «Грачи строят гнезда».**  Содержание игры:  Дети, изображающие грачей, бегают по площадке, ищут место для гнезда. На сигнал: «Грачи строят гнезда» - дети объединяются по несколько человек, подбегают к деревьям и взявшись за руки, встают вокруг них.  **3.П/и «Скакалка»(4р;340)**  **4.Музыкально – дидактическая игра «Карусель» (русская народная игра )**  Содержание: под музыку все дети вместе с ведущим поют (проговаривают) текст, двигаясь в постепенно нарастающем темпе вращения карусели-  Еле –еле-еле-еле, закружились карусели,  а потом ,потом, потом,  всё бегом, бегом, бегом….  Тише,т ише, не спешите,  Карусель остановите;  Раз – два, раз – два,  Вот и кончилась игра.  **5. Хоровод «Ой, ты, матушка Весна»**  По окончании хоровода Весна дарит вертушки для игры с ветром, дети прощаются с весной, благодарят за подарки, прогулка продолжается. | Закре-плять умение детей соблюдать правила в народных играх, знание фольклорных произведений. Развивать ловкость быстроту,  координацию движений. Воспиты-вать интерес к народно-му творчеству. | «Карусель» (об-руч с лентами и привя-зан-ными к ней иг-руш-ками по коли-чест-ву детей,с крес-тови-ной посе-реди-не для удоб-ства управле-ния).  вертушки для игры с вет-ром по количеству детей |

**12. Ресурсы.**

**12.1.Информационные.**

**Рекомендуемая литература.**

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.,2001.

2.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб; Детство – Пресс, 2008.

3. Кондрыкинская Л.А., С чего начинается Родина? Москва. Творческий центр, 2004.

4. Куприна Л.С.,Бударина Т.А., Маркеева О.А.,Корепанова О.Н. и др., Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Перербург, «Детство – Пресс»,2008.

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом, М., Айрис – дидактика, 2006.

6.Новицкая М.Ю., Наследие, патриотическое воспитание в детском саду М. «Линка-Пресс», 2003.

7.Новицкая М.Ю., Райкова. Детский фольклор. М.,2002.

8. Нуждина Т.Д.,Чудо всюду – мир людей. Энциклопедия для

малышей, с. 59-61.

9. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф., Национально – региональный компонент дошкольного образования.ИПК.Нальчик,2003.

**Дополнительная литература.**

1. Бондаренко А..К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение», 1991.

2. Загазежев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик, «Эльбрус»,1996.

3.Елисеева Л.Н .Хрестоматия для маленьких, М.,1987.

4. Кенеман А.В., Детские подвижные игры народов СССР. М., «Просвещение»,1988.

5. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры.Москва «Просвещение», 1986.

6. Новицкая М.Ю., Науменко Г.М.. Раз,два,три,четыре,пять,мы идём с тобой играть! Детский игровой фольклор. – М.1995.

7.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983.

**12.2. Материально – технические.**

1.Методическая и детская художественная литература(Список прилагается).

2.Наборы настольного, пальчикового театров, театра игрушек, театра на фланелеграфе; шапочки-маски для драматизации, подвижных игр, элементы костюмов, ширмы, декорации, ткани для драпировки.

3. Магнитофон, фонотека музыкальных произведений4. Картотека малых фольклорных жанров, упражнений пальчиковой и артикуляционной гимнастики, народных подвижных игр.

5. Материалы. инструменты для изобразительной деятельности.

**13. Предполагаемые результаты реализации проекта с детьми 3-4 лет.**

Знание детьми некоторых, небольших по объёму, фольклорных произведений, понимание их идеи, нравственного урока. Умения детей передавать образ героев в движении, пластике. Развитие двигательных навыков, мышления, памяти; выносливости, быстроты, познавательной активности Проявление интереса у детей к фольклорным произведениям, навыков здорового образа жизни, желания участвовать в народных подвижных играх и получать от них удовольствие.

**Вариант реализации 2 этапа проекта**

**«Богатырские игры»**

**в средней группе, с детьми 4-5 лет.**

**7. Задачи для реализации проекта с детьми 4 – 5 лет.**

**Образовательные:**

продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, передавать образ героев в движении, пластике. Упражнять детей в выполнении основных видов движений с помощью игр – имитаций, народных подвижных игр, доступных по возрасту.

**Развивающие:**

Развивать воображение, быстроту, ловкость, образное мышление двигательную память, познавательную активность.

**Воспитательные:**

воспитывать толерантность; интерес к народной культуре, традициям, фольклорным произведениям, навыки здорового образа жизни, желание участвовать в народных подвижных играх и получать от них удовольствие.

**8. Сроки реализации проекта с детьми 4 - 5 лет:**

1 учебный год.

**Начало работы по проекту:**

Сентябрь.

**Завершение работы по проекту:**

май.

**9. Этапы работы над проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время проведения** | **Содержание деятельности**  **с детьми и родителями** | **Задачи**  **на каждом этапе** |
| **1.Подготовительный** | Сентябрь | 1.Изучение воспитателем метод. литературы.  2. Проведение диагностики, анализа проблем.  3. Введение игровой проблемной ситуации для создания мотивации детей.    4.Разработка содержания основных составляющих проекта-физкультурных досугов на основе фольклора с использовани-ем народных подв.игр.  5. Проведение бесед с роди-телями, специалистами с целью вовлечения их в осуществление проекта.  6. . Дом.задания родителям по подбору библиотечки фольклорных произве-дений, фоно и видеотеки, иллюстраций и картинок о народном декоративно-прикладном искусстве, игрушках и т.д. Изготовле-ние шапочек-масок, «снежков», султанчиков, вертушек и др. атрибутов. | Изучение и выявление потребностей детей; сбор необходимых материалов в соответствии с их потребностями; формулирование проблемы проекта (совместно с детьми и родителями).  Определение содержания работы по проекту; ознакомление родителей с предполагаемой работой по реализации проекта, создание мотивации у родителей для активного участия в проекте. |
| **2. Основной** | С октября-  по май. | Реализация намеченного содержания (подготовка к разработанным физкуль-турным досугам через заучивание потешек, пестушек, песенок, хороводов, игр – превращений и др. видов деятельности, проведение) | Помочь детям через освоение позиции субъекта в подвижных,  речевых, театрализо-ванных играх, изодея-тельности, выразить своё эмоциональное отношение к герою фольклорного произведения и получить удовольствие от движения.. |
| **3. Заключительный** | 3-4  неделя  ноября,  февраля,  мая | Подготовка и проведение презентации проекта. | Дать детям возможность проявить своё знание фольклорных произве-дений, народных под-вижных игр, двига-тельных навыков перед родителями,гостями;  проявить свои эмоции от участия в двигательной деятельности с использованием народных подвижных игр и фольклора.  Определить возможные перспективы дальнейшей работы. |

**10.** **Перспективный план реализации проекта**

**«Богатырские игры» в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание работы** |
| **1-й квартал**  **(сентябрь – ноябрь)** | 1.Слушание русских народных песен «Ходила младёшенька», «Я на горку шла», «А я по лугу»; кабардинского танца «Кафа».  2. Пение песни «Маленький джигит»,муз. Шабатукова, потешки «Петушок», дразнилки «Андрей – воробей»,попевки «Дождик».  3. Музыкально – ритмические упражнения: «Мы топаем и хло-паем», «Пружинки» - русская народная песня «Посеяли девки лён»,«Топотушки», «Хороводный шаг», «Ходьба на пальчиках».  4.Заучивание (проговаривание) песенок,потешек,закличек  «Я по лесу по зелёному бреду»(3д;219), «Ножки,ножки,где вы были?»(3д;219), «Ваня, Ванечка!»(3д;214, «Стучит, бренчит по улице»(3д;217), «Зайчишка - трусишка»(3д;219), «Во поле рябинушка»(3д;214).  5. Рассказывание русских народных сказок «Привередница», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой».  6. Разучивание(закрепление) народных подвижных игр: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»(4р;81), «Гуси-гуси»(4р;81); «У медведя во бору», «Мыши»(4р;78,11,34), «Пятнашки»(4р;378)(5д;6). «Жмурки с колокольчиком», «Прятки».  6.Ознакомление с народным календарём.  7 сентября – «Тит и Варфоломей». Рассматривание грибов на фото. Загадки «У кого одна нога, да и та без сапога?», «Стоит лепёшка на одной ножке, кто ни пройдёт, всяк поклонится»». Общение «Все ли грибы можно есть?»  8 сентября «Наталья – овсяница»,Рассматривание злаковых овса;пшеницы;риса.Беседа «Каша – мать наша» - почему так говорят?»Заучивание потешки:  «Я любила дожинать овёс – широки полосы.  Я любила заплетать кудрявы, русы волосы»  13 сентября «Куприян» Беседа о корнеплодах (На Куприяна их убирают )Поговорка «Картошка – хлебу присошка» - почему так говорят?»  1 октября-«Арина – шиповница, Арина – журавлиный лёт»). Приготовление напитка из шиповника. Кабардинская народная игра «Журавли».  13 октября «Григорий». Рассказ воспитателя о поверье купать детей на пороге из решета.Повторение потешки «Водичка,водичка»,купание кукол.  22 ноября – «Матрёна зимняя». Примета: «С зимней Матрены налетают морозы» Рассказывание русской народной сказки «Два Мороза» ,П/игра «Два Мороза»Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос! Уходи скорей домой, стужу уводи с собой». |
| **П-й**  **квартал**  **(декабрь-февраль)** | 1. Слушание музыкальных произведений: «Эхо», муз.Б.Каширова, «Исламей» муз. Н.Османова, «Птичка, лиса и медведь», муз А.Казанова.  2. Пение «Быстрый конь!» Музыка Яценко; «Быстрый конь», музыка Х. Карданова, «Повтори за мной», муз.кабардинская народная.  3. Музыкально – ритмические упражнения: «Горная козочка» кабардинская народная мелодия; «Кто лучше скачет», балкарская народная мелодия.  4. Музыкально – дидактические игры: «Прокати, лошадка, нас»(муз А.Козыревой», «Наездники» (адыгская народная музыка).  5.Закрепление песенок ,потешек: «Зимушка - зима»(1р;70), «Заря-зарница», «Сидит,сидит зайка»(3д;210),«Тень,тень,поте-тень»(1р;221). Рассматривание узоров на стекле , проговаривание потешки «Ты мороз, мороз»;знакомство с адыгскими, балкарскими сказками по выбору воспитателя (1-2); героем нартского эпоса Сосруко, обсуждение смысла адыгских пословиц «Ноготь порвёт живот», «Чистота – залог здоровья»(на кабардинском и русском языках).  6.Хороводная игра «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»  7. 5.Д/и «Сундучок Деда Мороза»(доставать и называть предметы зимнего гардероба, народного костюма); «Заварим чай для куклы».  8. Драматизация сказок «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лисичка – сестричка и волк», «Зимовье», «Лиса и козёл»,потешек. Театр нартского эпоса «Подвиг Сосруко»  9. Подвижные игры «Под буркой» , «Журавли»(упрощённый вариант),любимые игры-забавы Петрушки:с санками(4д;135); на ледяных дорожках (4д;137).  10. Ознакомление с народным календарём.  7 декабря – «Екатерина Санница». Катание на санках.  13 января – «Маланья». Рассказ воспитателя о традиции колядования. Заучивание колядки: «Сею,вею,посеваю!СНовым годом поздравляю!Чтоб здоровенькими были, много лет жили».  Игровая ситуация «В гостях у бабушки Мадины» (наны) -  ознакомление с правилами адыгского и русского застольного этикета.  10 февраля – «Ефремов день» «Игры с домовёнком Кузей»  повторение потешки « Стучит, бренчит по улице, Фома едет на курице».  18 февраля – «Агафья – коровница». Поговорка «Агафья оберегает коров от болезней»; общение «Чем полезно молоко»  20 февраля-день Луки. Посадка лука.Проведение эксперимента с луком. Общение «Лук от семи недуг» - почему так говорят».Дегустация салата с луком.  28 «Онисим овчарник». Загадка «По долам ,по горам ходят шуба да кафтан».Общение «Шерсть – это здоровье» - почему так говорят?» |
| **Ш-й**  **квартал**  **(март-май)** | 1. Слушание песен «Кабардинка»(муз.А.Даурова), «Поезд мира» (муз. Х.Карданова), адыгской народной танцевальной музыки..  2. Пение песен «Весёлый дождик»(муз. В.Шилиной), «Ой, во поле, да во поляне»(казачья народная песня), «Конь» М.Красева.  3. Танцевальный импровиз «На лошадке»(казачья народная мелодия); «Едем на поезде»(муз. А.Даурова, танец «Удж»).  4. Музыкально – дидактические игры: «Надень седло на коня», «Лихой наездник», «Ястреб и утки», «Быстрый конь», «Ниточка с иголочкой», «Поймай платочек».  5. Повторение потешек: «Весна, весна красная».  (3д;70), «Берёза моя, берёзонька» (3д;75), «Дедушка Ежок» (3д;77), «Шла уточка бережком»(3д;75), «Тили - бом»(3д;81) «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт», «Идёт лисичка по мосту»(3д;75).  6. Рассказывание сказок: «Кто больше?», «Трусливый хитрец», «Темир Болат»(кабардинские), «Мальчик и великан», «Бусинка»(балкарские), «Заюшкина избушка»;заучивание - «Заяц» - кабардинская народная песенка.  7.Драматизация сказок «Маша и медведь» , адыгских и балкарских сказок , потешек по выбору воспитателя.  8.Лепка «Козлик», «Отара в горах».  9. Рисование: «Овечки на лугу», «Два весёлых гуся»»  10. Подвижные игры «Надень папаху», «Ястреб и утки», «Быстрый конь»(адыгские), «Скакалка», «Пчёлы»(русские).  11. Ознакомление с народным календарём.  14 марта – «Евдокия, свистунья». Закрепление заклички: «Приди весна,приди красна!»Повижная игра «Птички».  22 марта – «Сороки». Весеннее равноденствие. Примета «На сороки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается»  Повторение заклички: «Жаворонки!» Изготовление из теста и выпечка куликов (шариков, колобков).  7 апреля – Благовещенье. Беседа об обряде отпущения на волю птиц. Повторение заклички «Курли – курли –курли,летят,летят журавли!Курлы-си,курлы-си! По Руси! По Руси!» Кабардинская народная игра «Журавли» (9р;193), русская «Воробей»(4р;355)  30 апреля – «Зосима – пчельник». Повторение потешки: «Пчёлушки серые, малые, крылышки алые, носики вострые, сами пёстрые»  Общение «Мёд не лакомство, а лекарство»  19 мая. «Иов - огуречник» . Примета «Большая роса – к урожаю огурцов» П/игра «Огуречик»  18 мая – «Ирина – рассадница». Хоровод «Капустка». |

**11. Примерная тематика физкультурных досугов (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Краткое содержание |
| Сентябрь | «Осенины» или праздник урожая  (по русскому и адыгскому календарю) | В гости приходит Осень; дети через хороводы, народные игры, потешки, песенки показывают, какой богатый урожай собрали; Осень дарит подарки. |
| Октябрь | «Возьмём в руки молоток и построим теремок» | На основе сказки «Теремок» строится сюжет досуга: разминка, народные игры подбираются по теме. |
| Ноябрь | «Кузьминки» | Сюжет - посиделки с домовёнком Кузей; загадки,  народные игры, дразнилки, шутки, частушки. |
| Декабрь | «Выпал беленький снежок» | Сюжет – по содержанию одноимённого хоровода. По первому снежку прибегают гости: Зайка, Медведь, Лиса с соответствующими русскими,  балкарскими и адыгскими играми, потешками и т.п. |
| Январь | «На коне Буяне к бабушке Ульяне» | Сюжет в названии отражён – колядование, святочные катания на тройках с бубенцами , народные подвижные игры, игры – имитации на народную музыку, танцевальные импровизации, шумовой оркестр и фольклор. |
| Февраль | «Молодцы – удальцы» | Соревнование команд» пришедших на праздник героев нартского эпоса Сосруко и русских былин Ильи Муромца. |
| Март | «Солнышко – вёдрышко»  (праздник весеннего равноденствия по адыгскому и русскому календарю) | В основе сюжета – ожидание прихода Весны, но чтобы это произошло, нужно преодолеть препятствия, вспомнить песни, заклички и т.п.Весна приходит и приглашает поиграть на зелёной лужайке в весёлые игры(балкарские, адыгские и русские народные) |
| Апрель | «Я от бабушки ушёл» | Сюжет - сказка «Колобок», но встречи происходят необычно, звери просят не только спеть, но и поиграть. В конце праздника Колобок не погибает а возвращается к бабушке, которая печёт лакумы, угощает детей. персонажей и убеждает Колобка не бояться, ведь теперь его никто не съест, все сыты лакумами. |
| Май | «Ну –ка, ну –ка, шире круг» | Петрушка приглашает всех повеселиться , достаёт из чудесного мешочка различные предметы , символизирующие народную игру (русскую, адыгскую, балкарскую), загадывает загадки, шутит, играет с детьми в народные игры. |

**12. Ресурсы.**

**12.1.Информационные**

**Рекомендуемая литература.**

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.,2001.

2.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб;Детство – Пресс, 2008.

3. Кондрыкинская Л.А., С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

Москва. Творческий центр, 2004.

4. Куприна Л.С.,Бударина Т.А., Маркеева О.А.,Корепанова О.Н. и др., Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс»,2008.

5. .Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом, М., Айрис – дидактика, 2006.

6.Новицкая М.Ю., Наследие, патриотическое воспитание в детском саду М., «Линка-Пресс», 2003.

7.Новицкая М.Ю., Райкова. Детский фольклор. М.,2002.

8. Нуждина Т.Д.,Чудо всюду – мир людей. Энциклопедия для

малышей, с. 59-61.

9. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф., Национально – региональный компонент дошкольного образования. ИПК.- Нальчик,2003.

**Дополнительная литература.**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду ,М.,1991.

2.Загазежев М.Г.Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик, «Эльбрус», 1996.

3. Елисеева Л.Н .Хрестоматия для маленьких, М.,1987.

4. Кенеман А.В., Детские подвижные игры народов СССР. М., «Просвещение»,1988.

5. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры.Москва «Просвещение», 1986.

6. Новицкая М.Ю., Науменко Г.М.. Раз,два,три,четыре,пять,мы идём с тобой играть! Детский игровой фольклор. – М.1995.

7.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983.

**12.2. Материально – технические.**

1.Методическая и детская художественная литература(Список прилагается).

2.Наборы настольного, пальчикового театров, театра игрушек, театра на фланелеграфе; шапочки-маски для драматизации, подвижных игр, элементы костюмов, ширмы, декорации, ткани для драпировки.

3. Магнитофон, фонотека музыкальных произведений.

4. Картотека малых фольклорных жанров, упражнений пальчиковой и артикуляционной гимнастики, народных подвижных игр.

5. Материалы, инструменты для изобразительной деятельности.

**13. Предполагаемые результаты реализации проекта с детьми**

**4 - 5 лет.**

Знание детьми некоторых, небольших по объёму, фольклорных произведений, понимание их идеи, нравственного урока. Умения детей передавать образ героев в движении, пластике. Развитие двигательных навыков, мышления, памяти; выносливости, быстроты, познавательной активности Проявление интереса у детей к фольклорным произведениям , традициям, подвижным играм как своего народа, так и других, навыков здорового образа жизни.

**Вариант реализации 3 этапа проекта**

**«Богатырские игры»**

**в старшей группе, с детьми 5-6 лет.**

**7.2. Задачи для реализации проекта с детьми 5 - 6 лет.**

**Образовательные:**

Знакомить детей с защитниками Отечества в разные исторические периоды ( богатырями, полководцами и т.п.),героями былинного и нартского эпоса . Упражнять детей в выполнении основных видов движений с помощью народных подвижных игр.

**Развивающие:**

Развивать воображение, быстроту, ловкость, образное мышление двигательную память, познавательную активность.

**Воспитательные:**

воспитывать толерантность; интерес к народной культуре, традициям, навыки здорового образа жизни, желание участвовать в народных подвижных играх , умение самостоятельно их организовыать.

**8. Сроки реализации проекта с детьми 5 - 6 лет:**

1 учебный год.

**Начало работы по проекту:**

сентябрь.

**Завершение работы по проекту:**

май.

**9. Этапы работы над проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время проведения** | **Содержание деятельности**  **с детьми и родителями** | **Задачи**  **на каждом этапе** |
| **1.Подготовительный** | Сентябрь | 1.Изучение воспитателем метод. литературы.  2. Проведение диагностики, анализа проблем.  3. Введение проблемной ситуации для создания мотивации детей.  4.Разработка содержания основных составляющих проекта-физкультурных занятий на воздухе с использованием народных подв.игр, мотивации.  5. Проведение бесед с роди-телями, специалистами с целью вовлечения их в осуществление проекта.  6. . Дом.задания родителям по подбору картотеки, фоно и видеотеки, иллюстраций и картинок о героях народного эпоса. Изготовление шапочек-масок, «доспехов» и других «богатырских» атрибутов. | Изучение выявление потребностей детей; сбор необходимых материалов в соответствии с их потребностями; формулирование проблемы проекта (совместно с детьми и родителями).  Определение содержания работы по проекту; ознакомление родителей с предполагаемой работой по реализации проекта, создание мотивации у родителей для активного участия в проекте |
| **2. Основной** | С октября-  по май. | Реализация намеченного содержания (подготовка к разработанным физкуль-турным занятиям, через ознакомление с народным календарём, историческими событиями, связанными с героическими поступками Защитников Отечества. | Помочь детям почувствовать восхищение поступками героев, испытать радость и удовлетворение от участия в народных играх; формировать осознанное отношение к своему здоровью |
| **3. Заключительный** | 3-4  неделя  ноября,  февраля,  мая | Подготовка и проведение презентации проекта. | Дать детям возможность проявить свои знания народных подвижных игр, качество двигательных навыков, проявить свои эмоции от участия в двигательной деятельности с использованием народных подвижных игр и фольклора, вызвать желание вести здоровый образ жизни, больше двигаться, тренироваться. чтобы быть всегда здоровыми и способными стать на защиту слабых.  Определить возможные перспективы дальнейшей работы. |

**10.** **Перспективный план реализации проекта**

**«Богатырские игры» в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мотивация | Содержание | Цель | Мате  риал |
| Дата | **Сентябрь** | | | |
| 12  5  19 | Князь Александр Невский (рассказ воспитателя)  Куликовская битва (1380)  Великий полководец  М.И. Кутузов.  (Рассматривание иллюстраций, книг.Заучивание пословиц.) | П/игра: «Охотник»(3д;41)  П/игра: Попрыгунчики» (3д;53)  М.П/игра: «Летит, не летит»- (3д;61).  *П/игра: «Стадо»(3д;14)*  *П/игра:«Охотник»(3д;41)*  *М.П/игра: «Садовник» (6д;105).* | Познакомить с новой игрой.  Упражнять в прыжках.  Закрепить правила, развивать внимание.  *Познакомить с игрой, с текстом.*  *Упражнять в умении действовать по сигналу.*  *Закреплять текст, умение вести диалог.* | Мяч  Мел  Мел  Мяч |
|  | **Октябрь** | | | |
| 8  11 | Сергей Радонежский.  (рассказ воспитателя  (12;313).  Илья Муромец (чтение былины (отрывка),сказки, сказания, предания) рассматривание репродукции картины«Богатыри» В.М.Васнецова (6р;155) Заучивание пословиц: «Тот герой, кто за Родину горой»,  «Друзья по-знаются в беде»,  «Где дружбой дорожат, там и враги дрожат».  Психогимнастика:  «Король Боровик не в духе»Заучивание пословиц:«Коли спутник трус, с медведем не борись»«Две руки сильней, чем одна». | П/игра: «Здравствуй,сосед»- (3д;57)  П/игра: «Щука и караси» (3д;22)  П/игра:«Веревочка»(3д;61)  *П/игра: «Горячее место» (6д;115),*  *(4р;367),(3д;14)*  *П/игра: «Здравствуй, сосед» -(3д;57)*  *П/игра*:«Веревочка*»(3д;61).*  П/Игра:«Дед»(4р;361), (6д;117)  П/игра: «Горячее место»(6д;115)  (4р;367),(3д;14)  П/игра: «Караси и щука» - (3д;22)  *П/игра «Под буркой» (2д;50)(9р;192)*  *П/игра:«Журавли»(9р;193),*  *(2д;53)*  *П/и по выбору детей* | Познакомить с игрой, разучить правила.  упражнять в беге, ловкости;  развивать быстроту реакции, внимание;  *разучить игру, правила;*  *упражнять в прыжках, подскоках;*  *закрепить правила* игры.  Познакомить с новой игрой, помочь запомнить текст.  упражнять в беге;  - закрепить правила игры.  *Познакомить с новой игрой:*  *Упражнять в беге, с изменением направле-ния; закрепить знания детей о республике.* | шнур л мел  шнур, мел, ленточки  шнур  мел  шнур, мел, ленточка  Бурка  Мяч |
|  | **Ноябрь** | | | |
| 4.  8. | Земский староста Кузьма Минин и  князь Дмитрий По-жарский(12;.332)  Собиратель русского войска и защитник  Отечества - Дмитрии Донской. (рассказ воспитателя,  беседа:«О славных богатырях земли русской».  Заучивание адыгских пословиц:  «Осторожность даже смельчаку может пригодиться на веку». | П/игра: «Жгут в кругу» (6д;114)  П/игра:«Дед»(4р;361), (6д;117)  П/игра: «Горячее место» (6д;115)  (4р;367),(3д;14)  *П/игра: «Пятнашки с домом» - (3д;7)*  *П/игра: «Жгут в кругу» (6д;114)*  *П/игра: «Молчанка»(3д;60), (4р;378),(2д;36)*  П/игра: «Салка» - (3д;9)  П/игра «Пятнашки с домом» - (3д;7)  П/игра: «Молчанка» (3д;60), (4р;378),(2д;36)  *П/игра «Повелитель лунки»- (2д;51),(9р;187)*  *П/игра: «Под буркой» (2д;50)(9р;192)*  *М.П/игра: «Игра с деревянным шаром», (9р;188).* | Познакомить с новой игрой, правилами,  Упражнять в ориентировке  Закреплять правила  *Познакомить с новой игрой,правилами*  *упражнять в беге*  *закрепить текст, правила*  Познакомить с новой игрой, с правилами.  Упражнять в беге.  Закрепить текст, правила  *закрепить правила*  *- упражнять в беге, ловкости*  *- закрепить правила игры, ввести усложнение по выбору детей.* | Жгут (или носовой платок)  мел, ленточки  мел  Жгут, носовой  платок  мел  мяч  бурка, шар, мяч |
|  | **Декабрь** | | | |
| 1  6. | День Платона и Романа.(рассказ воспитателя о празднике зимних забав и подвижных игр, заучивание приметы).  День Георгия Победоносца (Рассказ воспитателя о Юрии Долгоруком, основателе Москвы) | П/игра : «Салка на одной ноге» (3д;57)  П/игра: «Палочка-выручалочка»- (3д;13)  М.п/игра:«Перелизы» - (6р;180)  *П/игра«Лошадка»* *– (4р;365),(3д;13)*  *П/игра: «Салка на одной ноге»- (3д;57)*  *М.п/игра: «Перелизы» (6р;180)*  П\игра: «Качели. Ярмо»(9р;184)  П/игра: «Жмурки» (9р;185)  М.п/игра: «Катание орехов» (9р;184) | Познакомить с новой игрой, упражнять в равновесии при скольжении, выполнении движений на снегу.  Развивать ловкость, быстроту.  *Упражнять в* *прыжках.*  *Ввести новый вариант по предложению детей..*  Продолжать знакомить с играми народов КБР. | Вожжи, синяя ленточка  Орехи, каштаны |
|  | **Январь** | | | |
| 14.  27. | Святитель Василий Великий(Рассказ воспитателя о дне памяти,беседа с рассматриванием репродукций  картин В.И.Сурико-ва, И.Шишкина  П.П.Бажов  (Чтние:«Уральские сказки»,рассказ о дне рождения писателя) | М.П/игра«Я знаю 5назвний…»(8д;112)  М.п/игра: «Солнце и месяц» - (3д;63)  П/игра: «Палочка-выручалочка» - (3д;13)  П/и: «Берегись!» - (3д;8)  *П/игры по выбору детей* | Познакомить с правилами, с текстом  Упражнять в беге, ловкости.  Закрепить текст, правила  *Дать детям возможность проявить своё отношение к народным играм, умение выбирать игру в соответствии с погодой, настроением това-рищей, использовать знакомые считалки*. | Палочка |
|  | **Февраль** | | | |
| 23. | Защитники Отечества (Беседа: «Кто такие защит  ники?»,рассматривание книг, иллюстра-ций о «современных богатырях,заучива-ние пословиц:«Один  в поле – не воин», «Трус и таракана по  считает за великана»,«Кто за Родину горой – тот истинный герой». | П/игра:«Пожмурки»(3д;27)  П/игра:«Лошадка» (4р;365),(3д;13)  М.п/игра: «Солнце и месяц» (3д;63)  *П/игра: «Зайцы в лесу» (3д;26)*  *П/игра:«Пожмурки» 3д;27)*  *М.п/игра: «Дятел» - (3д;63)*  П/игра «Ловишки в кругу»- (3д;10)  П/игра: «Зайцы в лесу» (3д;26)  М.п/игра:«Почта» (6р;188)(2д;24)  *П/игра «Стать друг за другом»(9р;189)*  *П/игра: «Качели. Ярмо» (9р;184)*  *(зимняя)*  *М.п/игра: «Садовник» (6д;105*) | Познакомить с новой игрой, правилами.  Упражнять в беге, ориентировке.  Закрепить правила.  *Познакомить с игрой, правилами.*  *Упражнять в беге.*  *Закрепить правила, слова.*  Познакомить с новой игрой, правилами.  Упражнять в беге, в выполнении разно-образных движений.  Закрепить текст, правила.  *Познакомить с новой игрой, правилами.*  *Упражнять в умении как можно дольше удержаться на ярме.*  *Закрепить быстроту реакции*. | вож-жи, синие ленточки  Палка |
|  | **Март** | | | |
| 23  18.  . | День Военно-Морского флота.  (Рассматривание иллюстраций, пособий, открыток с изображением военных кораблей)  День рождения композитора Римского-корсакова, автора оперы «Садко».  Чтение с рассматриванием иллюстраций ,слушание музыкального произведения.  Повторение пословицы:  «Один в поле- не воин») | П/игра:«Змейка»(3д;5)  П/игра «Ловишки в кругу»(2д;22), (3д;10)  М.П/игра: «Почта»(6р;188),(2д;24)  *П/игра: «Салка на одной ноге» (3д;57)*  *П/игра:«Змейка»(3д;5)*  *М.П/игра:«Молчанка»(3д;60),*  *(4р;378)(2д;36)*  П/игра:«Дорожки»(3д;5)  П/игра «Салка на одной ноге» (3д;57)  М.П/игра: «Дятел» (3д;63)  *П/игра: «Лормэ»(9р;188)*  *П/игра: «Стать друг за другом»(9р;189)*  *М.П/игра: «Катание орехов» (9р;184)* | Познакомить с новой игрой, правилами.  Упражнять в беге, ловкости.  Усложнить правила.  *Познакомить с новой игрой, правилами*  *Упражнять в беге.*  *Закрепить текст, правила*.  Познакомить с новой игрой, правилами  Упражнять в прыжках.  Закрепить текст, правила  *Познакомить с адыгской игрой.*  *Упражнять в беге, ловкости.*  *Закрепить правила игры.* | мяч  орехи, каштаны |
|  | **Апрель:** | | | |
| 5.  15.  30. | «Александр Невский» Рассказ воспитателя о «Ледовом побоище»  (1242). -  День рождения В.М. Васнецова (Рассматривание репродукции картины «Богатыри»)  День пожарной охраны.( Беседа:  «Кто поможет при  пожаре»,чтение:  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое») | П/игра: «Классы»(3д;53)  П/игра: «Дорожки» »(3д;5)  М.П/игра: «Садовник» (6д;105)  *П/игра: «Городок»(3д;60),*  *П/игра: «Классы» (3д;53)*  *М.П/игра: «Молчанка» (3д;60), (4р;378),(2д;36)*  П/игра: «Колдуны»(6р;114)  П/игра: «Городок» (3д;60),  М.П/игра: «Телефон»(3д;61)  *П/игра: «Медведь и волк» (9р;190)*  *П/игра «Лормэ»(9р;188)*  *М.П/игра: «Катание орехов»(9р;184)* | Познакомить с новой игрой, правилами  Упражнять в беге.  Закрепить слова, правила.  *Познакомить с* *новой игрой, правилами*  *Упражнять в прыжках.*  *Закрепить слова, правила*  Познакомить с новой игрой, правилами  Упражнять в беге. Закрепить умение быстро передавать названное слово.  *Упражнять в перебрасывании мяча, беге*  *Закрепить навыки метания*. | мел  мяч  мяч  орехи, каштаны |
|  | **Май** | | | |
| 6.  9. | Георгий Победоносец  (беседа)    «Этот День Победы»(рассматривание открыток, иллюстраций,  возложение цветов к  памятникам.  Повторение пословиц: «Тот герой, кто за Ро- дину горой».  «Где дружбой дорожат, там и враги дрожат». | П/игра: «Заводила»(6р;110)  П/игра: «Колдуны»(6р;114)  М.П/игра: «По ровненькой дорожке»  *П/игра: «Ошибся»(3д;22)*  *П/игра: «Заводила» (6р;110)*    *М.П/игра: «Соломинки» (3д;62)*  П/игра: «Ловлю птиц на лету»(3д;29)  П/игра: «Ошибся»(3д;22)  М.П/игра: «Дед Сысой»  (6р;109)  *П/игра: «Меняться мячом» (9р;187)*  *П/игра: «Медведь-волк» (9р;190)*  *М.П/игра: «Садовник» (6д;105)* | Познакомить с новой игрой, правилами.  Упражнять в беге, ловкости.  Закреплять текст, движение.  *Познакомить с новой игрой, правилами.*  *Упражнять в ловкости, быстроте.*  *Закрепить правила.*  Познакомить с новой игрой, правилами.  Упражнять в беге, ловкости.  Закрепить правила, текст.  *Познакомить с новой игрой, правилами.*  *Упражнять в беге, быстроте.*  *Закрепить умение следить за диалогом.* | трубочки,  соломинки  мяч  мел |

**11. Ресурсы.**

**11. 1. Рекомендуемая литература.**

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.,2001.

2.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб;Детство – Пресс, 2008.

3. Кондрыкинская Л.А.,С чего начинается родина? Москва. Творческий центр, 2004.

4. Куприна Л.С.,Бударина Т.А., Маркеева О.А.,Корепанова О.Н. и др., Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс»,2008.

5. .Микляева Н.В.,Микляева Ю.В.,Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом, М., Айрис – дидактика, 2006.

6.Новицкая М.Ю., Наследие, патриотическое воспитание в детском саду М. «Линка-Пресс», 2003.

7.Новицкая М.Ю., Райкова. Детский фольклор. М.,2002.

8. Нуждина Т.Д.,Чудо всюду – мир людей. Энциклопедия для

малышей, с. 59-61.

9. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф., Национально – региональный компонент дошкольного образования.ИПК.Нальчик,2003.

**11.2. Дополнительная литература.**

1**.** Елисеева Л.Н .Хрестоматия для маленьких, М.,1987.

2.Кенеман А.В., Детские подвижные игры народов СССР. М., «Просвещение»,1988.

3. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры.Москва «Просвещение», 1986.

4. Новицкая М.Ю., Науменко Г.М.. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть! Детский игровой фольклор. – М.1995.

5.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983.

6. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д., Осенние праздники, игры и забавы для детей. Москва «Творческий центр», 1998.

7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы, Москва «Творческий центр», 1999.

8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние народные игры и забавы, Москва «Творческий центр», 1999.

9. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д., Летние праздники, игры и забавы. Москва «Творческий центр», 1999.

10. Покровский Е.А. Детские игры.СПб.,1994.

11. Селиванова Ф.М.. Хрестоматия по фольклору. Москва «Просвещение», 1972.

12. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как появилась Киевская Русь, древнерусская народность, Князь Олег. Т.9, с. 263.

13. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995Что такое Ермак? с. 37, Т.8.

14.Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Сколько царей было в России?, Т. с. 20.

15. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как появилась русская борьба? Т. 8, с. 26.

16. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Под чьим началом воевали знаменитые Илья Муромец и Алеша Попович.

Т. 8, с. 211.

17. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как на Руси появился царь? Т.6, с. 14.

18. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Кто такой Илья Сусанин? Т. 6, с. 204.

19. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Откуда пошло русское УРА? Т. 6, с. 232.

20. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Кто такой Ломоносов? Т. 7, с. 172.

21. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Что такое Ледовое побоище? Т.7 , с. 180.

22. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как появились некоторые детские игры? Т.3, с. 433.

23. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Что такое лапта? Т.12, с. 86.

24. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Почему Князя Ярослава называют «Мудрым»? Т.12, с. 293.

25. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Почему древнерусского князя Олега называют «Вещим»? Т.12, с.288.

26. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как выглядело древнерусское войско? Т.10, с. 238.

27. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как награждали воинов в древней Руси? Т.10, с. 244.

Существовала ли на самом деле Застава богатырская? Т.10, с. 270.

**11.3. Детская художественная и познавательная литература.**

***1. О богатырях:***

1.1. До самого синего Дона Москва, С. Голицын , «Малыш», 1986.

1.2. Илья Муромец, А.Н.Нечаев Москва, «Малыш», 1969.

1.3. Нечаев А.Н. «Добрыня Никитич». Москва, «Малыш», 1982.

1.4. Садко. Москва, «Детская литература», 1980.

1.5. Богатырские русские сказки. Под ред. Л. Кондрашовой. Москва, «ЭКСМО», 2005.

***2. О героях отечественной войны 1812.***

2.1. Бородино. М.Ю. Лермонтов. Москва, «Малыш», 1985.

2.2. Рассказы о Суворове . С.Алексеев. Москва «Детская литература»,1989.

2.3. Как Суворов перешел через Альпы. О.Орлов. Москва, «Детская

литература», 1983.

**3**. **О *великих людях России.***

3.1.О Дмитрии Донском. На поле Куликовом. Г.Шторм. Москва, «Детская

литература», 1987.

3.2. О Петре-1… Корабельные пути. А.Дорофеев. Москва, «Малыш», 1989.

**12. Предполагаемые результаты:**

Проявление уважительного отношения к защитникам Отечества разных исторических периодов (богатырям, полководцам, героями былинного и нартского эпоса) более уверенное владение основными видами движения.

Проявление воображения, быстроты, ловкости, образного мышления, двигательной памяти, познавательной активности, интереса к народной культуре, традициям, навыков здорового образа жизни, желания участвовать в народных подвижных играх , умения самостоятельно их организовывать.

**Вариант реализации 4 этапа проекта**

**«Богатырские игры»**

**в подготовительной к школе группе, с детьми 6-7 лет.**

**7. Задачи для реализации проекта с детьми 6 - 7 лет.**

**Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с защитниками Отечества в разные исторические периоды ( богатырями, полководцами и т.п.), героями былинного и нартского эпоса . Упражнять детей в выполнении основных видов движений, проявлении осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, с помощью народных подвижных игр.

**Развивающие:**

Развивать воображение, быстроту, ловкость, образное мышление двигательную память, познавательную активность.

**Воспитательные:**

воспитывать толерантность; интерес к народной культуре, традициям, навыки здорового образа жизни, желание участвовать в народных подвижных играх , умение самостоятельно их организовыать.

**8. Сроки реализации проекта с детьми 6 - 7 лет:**1 учебный год.

**Начало работы по проекту:** сентябрь .

**Завершение работы по проекту:** май

**9. Этапы работы над проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время проведения** | **Содержание деятельности**  **с детьми и родителями** | **Задачи**  **на каждом этапе** |
| **1.Подготовительный** | Сентябрь | 1.Изучение воспитателем метод. литературы.  2. Проведение диагностики, анализа проблем.  3. Введение проблемной ситуации для создания мотивации детей.  4.Разработка содержания основных составляющих проекта - физкультурных занятий на воздухе с использованием народных подв.игр, мотивации.  5. Проведение бесед с роди-телями, специалистами с целью вовлечения их в осуществление проекта.  6. . Дом. задания родителям по подбору картотеки, фоно и видеотеки, иллюстраций и картинок о героях народного эпоса. Изготовление шапочек-масок, «доспехов» и других «богатырских» атрибутов. | Изучение выявление потребностей детей; сбор необходимых материалов в соответствии с их потребностями; формулирование проблемы проекта (совместно с детьми и родителями).  Определение содержания работы по проекту; ознакомление родителей с предполагаемой работой по реализации проекта, создание мотивации у родителей для активного участия в проекте |
| **2. Основной** | С октября по май. | Реализация намеченного содержания (подготовка к разработанным физкуль-турным занятиям, через ознакомление с народным календарём, историческими событиями, связанными с героическими поступками Защитников Отечества. | Помочь детям почувствовать восхищение поступками героев, испытать радость и удовлетворение от участия в народных играх; формировать осознанное отношение к своему здоровью |
| **3. Заключительный** | 3-4  неделя  ноября,  февраля,  мая | Подготовка и проведение презентации проекта. | Дать детям возможность проявить свои знания народных подвижных игр, качество двигательных навыков, проявить свои эмоции от участия в двигательной деятельности с использованием народных подвижных игр и фольклора, вызвать желание вести здоровый образ жизни, больше двигаться, тренироваться. чтобы быть всегда здоровыми и способными стать на защиту слабых.  Определить возможные перспективы дальнейшей работы. |

**10.** **Перспективный план реализации проекта**

**«Богатырские игры» в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | | | | | | Мотивация | | Содержание | | | | | Ц е л ь | | | | | | | | Материалы | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Рассказ воспитателя о покровителе земли Русской- Сергее  Радонежском  (12д;313) | | П/и «Пятнашки»(4р;378),  (2д;18)  П/и «Большой мяч»(2д;27)  П/и «А я по лугу»  (31д;38) | | | | | Познакомить детей с жизнью Сергея  Радонежского  «Здоровый дух»;  Закреплять правила;  познакомить с новой игрой;  закреплять текст. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2. | | | | | | Рассказ воспитателя о том,что  икона Пресвятой Богородицы считалась защитницей  земли русской.  (29д;293,294) | | П/и «Ловишки в кругу»(2д;22)  П/и «Большой мяч»  (2д;27)  Х/и «Две подружки-  Катеньки» (31д;38) | | | | | Продолжать знакомить покровителя-ми Земли Русской;  Познакомить с новой игрой  «Ловишки в  кругу»;  Закреплять умение  вести мяч. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3. | | | | | | Рассказ воспитателя «Горы  Лашин»  (героине адыгского  эпоса)(1.6. ДХПЛ) | | П/и«Подними платок»;(2д;47)  П/и «Стать друг за другом»;(9р;189)  П/и «Метание с плеча»(2д;71) | | | | | Знакомство с элементами танца лезгинка; прыжки на одной ноге с продвижением; метание мешочков вдаль. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4. | | | | | | Рассказ воспитателя о Грузии  горной стране, расположенной недалеко от КБР.(10р;35) | | Ходьба и бег по  горным тропинкам.  П/и «Игра в колокол»,«Заро-бана»(2д;146)  П/и «Защитник», «Давлаоба»(2д;  157);П/и«Игра в  лягушек»«Бака-хода» (2д;153) | | | | | Познакомить детей со страной Грузии- играми и забавами детей этой страны;  Развивать быстроту реакции, бега. | | | | | | | |  | | | | | | |
| Недели | | | | | | Мотивация | | Содержание | | | | | Ц е л ь | | | | | | | | Материалы | | | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неде-  ля | | | Рассказ воспитателя о подвиге Минина,  Пожарско-го: «Люди русские- пора пришла помочь родимой Руси» | | | | П/и «Кто дальше бросит  копье»;(2д;89)  П/и «Игра в лошадки»; (2д;202);  М/п «А я по лугу» »;(31д;38) | | | | | | Совершенствовать  навыки движения,  развивать умение красиво двигаться,  воспитывать желание помогать  слабому. | | | | | | Пеньки, кегли,  деревянные  гимнастичес-  кие палки, мел | | | | | | | | |
| П-я  неде-  ля | | | Рассказ воспитателя о под-  виге князя Дмитрия Дон  ского- защитника Отечества.  (3.1 ДХПЛ) | | | | П/И «Ловишки в кругу»(2д;22);  П/и «Достань шапку»;(2д;49)  М.н/и «Две подружки-  Катеньки».  (31д;38) | | | | | | Учить детей изменять свои движения по сигналу, развивать наблюдательность, быстроту смены движений, воспитывать желание двигаться. | | | | | | Шапка, мел | | | | | | | | |
| Ш-я  неде-  ля | | | Беседа по народной пословице: «Кто смел, тот на коня сел».  Вспомнить героев кабар-динского эпоса  (9р;164). | | | | П/и «Журавли»  (2д;52), (9р;193);  П/и «Слепой медведь»; (2д;48)  П/и «Подними платок» (2д;47) | | | | | | Учит детей действо-  вать одновременно, правильно выпол-нять движения; развивать смекалку,  выдержанность, ловкость. | | | | | | Короткие палки или по 2 кубика на ребёнка; платок, мел | | | | | | | | |
| 1У-я  неде-  ля | | | Рассказ воспитателя об Армении; условия жизни в горах, быт людей. | | | | П/и «Козлик-козлик»(8р;206);  П/и «Пастух и стадо»(4р;365);  П/и «Цветы и ветерки» (2д;216). | | | | | | Учить детей выполнять различные движения с предметом; развивать умение метать, ловко уворачиваться; воспитывать честность, любознательность. | | | | | | Гимнастические  палки, мел, ша-  почка-волка. | | | | | | | | |
| Недели | Мотивация | | | | | | | | | Содержание | | | Цель | | | | | Материалы | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неде-  ля | 7 декабря-«Екатерина Санница».Поговорка: «Екатерина на санях  катит к зимнему Егорию» (9 декабря) | | | | | | | | | 1.«Игра в лошадки»; (2д;202)  2. П/и «Два мороза»(7д;94)  3.Х/и «Катерина» (31д;38) | | | Познакомить с новой игрой, бег парами; развивать интерес к народным традициям. | | | | | | Санки | | | | | | |
| П-я  неде-  ля | 14 декабря – «Наум наставит на ум» -отправляли детей на  ученье к грамотеям «Мастерам грамоты» | | | | | | | | | 1. «Мяч кверху»  (2д;19),(6р;185).  1.«Игра в лошадки»; (2д;202)  3. «А я по лугу»  (31д;38) | | | Познакомить с правилами новой игры;  Упражнять в подбрасывании и ловле, метании мяча. | | | | | |  | | | | | | |
| Ш-я  неде-  ля | Беседа с детьми по кабардинской народной сказке «Пчелы Глямоко», о заботе человека о пчелах;  о необходимости сна для человека. | | | | | | | | | 1. П/и «Достань шапку» (2д;49)  2.П/и «Повелитель лунки»;(9р;186)  3.«Стать друг за другом»;  (9р;189) | | | Движение парами с выполнением заданий; развивать координа-цию движений, равновесия; вос-питывать интерес к кабардинским и балкарским на-родным играм. | | | | | |  | | | | | | |
| 1У-я  неде-  ля | НОВОГОДНИЕ  КАНИКУЛЫ. | | | | | | | | | Подвижные игры по выбору детей. зимние забавы. | | | Дать детям возможность проявить свои умения в самостоятельной организации на-родных подвиж-ных игр со сверстниками. | | | | | |  | | | | | | |
| Недели | Мотивация | | | | | | | | | Содержание | | | Ц е л ь | | | | | | Материалы | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П-я  неде-  ля | | | Знакомство с живописью Сурикова. Игры по мотивам картины «Взятие снежного городка». | | | | | | | П/и «Кто дальше»;(2д;79)  П/и «Охотники и зайцы»;(30д;93)  П/и «Нарты-сани»;(2д;103) | | | Учить детей метать снежные комья в горизонтальную и движущуюся цель;  Умение метать вдаль правой и левой рукой. | | | | | | | | 2-3 обруча, силуэты животных на палочках, снежки. | | | | |
| Ш-я  неде-  ля | | | Обычаи православных верующих в день «Крещения» по воспитанию привычек здорового образа жизни. Пословица «В здоровом теле – здоровый дух) | | | | | | | П/и «Передай мяч»;(30д;99)  П/и «Бездомный заяц» (30д;83)  П/и «Хитрая лиса»;(30д;99) | | | Учить детей ходить бегать в колоне по одному, изменять движения по сигналу;  Воспитывать коллективизм, умение выполнять правила. | | | | | | | | 2 мяча, мел, лента или любой предмет. | | | | |
| 1У-я  неде-  ля | | | Знакомство с творчеством П.П.Бажова: произведение  «Малахитовая шкатулка» | | | | | | | П/и «Игра с платочком «(2д; 84)П/и «Соколиный бой» (2д;93)  П\и «Сокол и лиса»(2д;97). | | | Закрепить умение ходить высоко поднимая колени;  Развивать ловкость,  внимание;  Упражнять в метании мяча в движущуюся цель. | | | | | | | | Платочки, предметы разной высоты 5-15см. малые мячи, цель, шапочки, лисы и сокола. | | | | |
| Недели | | | Мотивация | | | | | | | | Содержание | | | Ц е л ь | | | | | | | | Материалы | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неде-  ля | | | Беседа с детьми о богатыре Ставре Годиновиче и о том, кто его из подземелья выручил.(1.5;ДХПЛ) | | | | | П/и «Заря» (2д;23)  П/и «Стадо» (2д;33).  МП/и «Молчок (с выполнением заданий по показу ведущего). | | | | | | Разучить слова к знакомой по правилам игре.  Познакомить с новой игрой «Стадо»;  Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | | |  | | | | | | | |
| П-я  неде-  ля | | | Беседа о дне «Ефрема Скряги»- 10 февраля и приметах народного календаря. | | | | | П/и «Стадо»(2д;33)  П/и «Пятнашки»  (2д;18)(Пятнашка имитирует какое-либо животное).  МП/и Птицелов» (2д; 28). | | | | | | Продолжать знакомить с народным календарем; разнообразить сюжет уже знакомых игр; развивать быстроту движений, ловкость. | | |  | | | | | | | |
| Ш-я  неде-  ля | | | Беседа по кн. сказке «Богатырь, сын медведя»  (Батыр-значит богатырь)  (1.7.ДХПЛ;58) | | | | | П/и «Стрелок» (2д;41)  П\и «Защитник» (2д;157)  МП/и «Надень папаху» (2д;46) | | | | | | Формировать интерес к народному творчеству кабар-динцев; знакомить с новыми п/и;  Упражнять в метании; развивать быстроту реакции. | | |  | | | | | | | |
| Неделя | | | | Мотивация | | | | | | Содержание | | | | | | | Ц е л ь | Материалы | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-  неделя | | | | «Тимофей весновей: заклички весны» | | | | | | П/и «Заря»(2д;23)  П/и «Бездомный заяц»;30д;83)  П/и «Охотники и зайцы»;(30д;93) | | | | | | | Умение организовать и участвовать в народных играх. | Лента, маленькие собачки, мел, звери на палочках. | | | | | |
| П-  неделя | | | | «Евдокия капилюшница» - приметы,  загадки. | | | | | | П/и «Ручейки и озёра»;(2д;101)  П/и «Чур у дерева»;(8д;119)  П/и «Круговая верёвочка»;(8д;110 | | | | | | | Продолжать знакомить с  народными традициями и играми. | Голубая лента,  мел. | | | | | |
| Ш-неделя | | | | Весна и реки КБР.  Народная мудрость. | | | | | | П/и «Перетягива  ние каната»  (2д;66)  П/и «Палка»  (2д;66)  П/и «Жмурка-но  сильщик»(2д;68). | | | | | | | Развивать  ловкость, силу,  умение и ориен-  тироваться с  закрытыми глазами | Канат, палки  5-6 штук пред-  мета. | | | | | |
| 1У-  неделя | | | | «День В.В. – их  значение (27 марта). | | | | | | П/и «Защитники»(2д;157)  П/и«Конное поло»(2д;147);  П/и «Снятие шапки» (2д;147). | | | | | | | Развитие  внимания, быстроты движений. | Палки – 4 шт.,  2 шапки, мел. | | | | | |
| Недели | | | | | Мотивация | | | | Содержание | | | | | | | Ц е л ь | | Материалы | | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неде-  ля | | | | | 7 АПРЕЛЯ «Благовещение».  Рассказ об истории праздника и традициях. (8д;87,88) | | | | П/и «Солнце»  (2д;107)  П/и «Ястреб и утки»(2д;9З)  МП/и «Ручеек»  (8д;127) | | | | | | | Продолжать знакомство с народным календарем, познакомить с новой игрой; развивать быстроту, реакцию; воспитывать любовь к народному творчеству. | |  | | | | | | |
| П-я  неде-  ля | | | | | 16 апреля- Никитын день. В  этот день просыпается водяной.(8д;17,105) | | | | П/и «Ястреб и утки»(2д;93)  П/и «Лодочка»  (8д;105)  П/и, МП/и «А я по лугу»(31д;38). | | | | | | | Знакомство с народным календарем; упражнять в прыжках через раскаченную веревку;  воспитывать стремление действовать сообща. | |  | | | | | | |
| Ш-я  неде-  ля | | | | | Рассказать детям легенду о Сосруко. | | | | П/и «Защитник»  П/и «Липкие пеньки» (2д; 40)  МП/и «Надень папаху» »;(2д;46) | | | | | | | Продолжать знакомить с кабардинским фольклором | |  | | | | | | |
| 1У-я  неделя | | | | | Рассказ воспитателя о том,откуда к нам пришёл футбол. | | | | П/и «Веди мяч ногой» (32д;83)  П/и «Футбол» (32д;87)  П/и «Попади в ворота»(32д;83) | | | | | | | Познакомить со  значением слова «футбол»; развивать умение  вести мяч ногой. | | М я ч | | | | | | |

**11. Ресурсы.**

**11.Рекомендуемая литература.(р)**

**11.1.** Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.,2001.

2.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб;Детство – Пресс, 2008.

**3.** Кондрыкинская Л.А.,С чего начинается родина? Москва. Творческий центр, 2004.

4. Куприна Л.С.,Бударина Т.А., Маркеева О.А.,Корепанова О.Н. и др., Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс»,2008.

5. .Микляева Н.В., Микляева Ю.В.,Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом, М., Айрис – дидактика, 2006.

6.Новицкая М.Ю., Наследие, патриотическое воспитание в детском саду М. «Линка-Пресс», 2003.

7.Новицкая М.Ю., Райкова. Детский фольклор. М.,2002.

8. Нуждина Т.Д.,Чудо всюду – мир людей. Энциклопедия для малышей, с. 59-61.

9. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф., Национально – региональный компонент дошкольного образования.ИПК.Нальчик,2003.

10. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф, Азбука мира. ИПК, Нальчик,2002.

**11.2. Дополнительная литература.(д)**

1**.** Елисеева Л.Н .Хрестоматия для маленьких, М.,1987.

2.Кенеман А.В., Детские подвижные игры народов СССР. М., «Просвещение»,1988.

3. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры.Москва «Просвещение», 1986.

4. Новицкая М.Ю., Науменко Г.М.. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть! Детский игровой фольклор. – М.1995.

5.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983.

6. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д., Осенние праздники, игры и забавы для детей. Москва «Творческий центр», 1998.

7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы, Москва «Творческий центр», 1999.

8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние народные игры и забавы, Москва «Творческий центр», 1999.

9. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д., Летние праздники, игры и забавы. Москва «Творческий центр», 1999.

10. Покровский Е.А. Детские игры.СПб.,1994.

11. Селиванова Ф.М.. Хрестоматия по фольклору. Москва «Просвещение», 1972.

12. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как появилась Киевская Русь, древнерусская народность, Князь Олег. Т.9, с. 263.

13. Шалаева Г.Все обо всем. Москва «Ключ-С»,«Слово»,1995Что такое Ермак?с.37, Т.8.

14.Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Сколько царей было в России? с. 20.

15. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как появилась русская борьба? Т. 8, с. 26.

16. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Под чьим началом воевали знаменитые Илья Муромец и Алеша Попович.

Т. 8, с. 211.

17. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как на Руси появился царь? Т.6, с. 14.

18. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Кто такой Илья Сусанин? Т. 6, с. 204.

19. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Откуда пошло русское УРА? Т. 6, с. 232.

20. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Кто такой Ломоносов? Т. 7, с. 172.

21. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Что такое Ледовое побоище? Т.7 , с. 180.

22. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как появились некоторые детские игры? Т.3, с. 433.

23. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Что такое лапта? Т.12, с. 86.

24. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Почему Князя Ярослава называют «Мудрым»? Т.12, с. 293.

25. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Почему древнерусского князя Олега называют «Вещим»? Т.12, с.288.

26. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как выглядело древнерусское войско? Т.10, с. 238.

27. Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Как награждали воинов в древней Руси? Т.10, с. 244.

28. . Шалаева Г., Все обо всем. Москва «Ключ-С», «Слово», 1995

Существовала ли на самом деле Застава богатырская? Т.10, с. 270.

29. Шалаева Г. Всё обо всём. Москва. «Ключ –С», «Слово»,1995. Т.13

**11.3. Детская художественная и познавательная литература.(ДХПЛ)**

***1. О богатырях:***

1.1. До самого синего Дона Москва, С. Голицын , «Малыш», 1986.

1.2. Илья Муромец, А.Н.Нечаев Москва, «Малыш», 1969.

1.3. Нечаев А.Н. «Добрыня Никитич». Москва, «Малыш», 1982.

1.4. Садко. Москва, «Детская литература», 1980.

1.5. Богатырские русские сказки. Под ред. Л. Кондрашовой. Москва, «ЭКСМО», 2005.

1.6. Гора Лашин Н.,1989

1.7. Кабардинские народные сказки.Н.,1989.

***2. О героях отечественной войны 1812.***

2.1. Бородино. М.Ю. Лермонтов. Москва, «Малыш», 1985.

2.2. Рассказы о Суворове . С.Алексеев. Москва «Детская литература»,1989

2.3. Как Суворов перешел через Альпы. О.Орлов. Москва, «Детская литература», 1983.

3. **О *великих людях России.***

3.1.О Дмитрии Донском. На поле Куликовом. Г.Шторм. Москва, «Детская

литература», 1987.

3.2. О Петре-1… Корабельные пути. А.Дорофеев. Москва, «Малыш», 1989.

**12. Предполагаемые результаты:**

Проявление уважительного отношения к защитникам Отечества разных исторических периодов (богатырям, полководцам, героями былинного и нартского эпоса) более уверенное владение основными видами движения.Проявление воображения, быстроты, ловкости, образного мышления, двигательной памяти, познавательной активности, интереса к народной культуре, традициям, навыков здорового образа жизни, желания участвовать в народных подвижных играх , умения самостоятельно их организовывать.

Приложение № 2.

**Материал**

**для беседы о русских богатырях с детьми старшего**

**дошкольного возраста.**

(Введение традиции проведения богатырских игр – 1 раз в неделю).

Ц Е Л Ь: Уточнить и расширить представления детей о русских богатырях.

Закрепить знания о самых известных: Илье Муромце, Добрынине

Никитиче, Алеше Поповиче, оружие богатырском. Активизиро-

вать в речи слова: богатыри, оружие, былины.

Развивать воображение, любознательность, память, желание поз-

накомитьтся с новой подвижной игрой.

Воспитывать гордость и уважение к подвигам древних героев, бо-

гатырей – защитников Родины. Вызвать желание стать такими же

сильными и смелыми как они, разбудить патриотические чувства.

ВОЗМОЖНАЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:

Рассказ – знакомство о богатырях; чтение отрывков из «Слово о

полку Игореве»; рассматривание репродукции В.Васнецова

«Богатыри»; иллюстраций в книгах с выделением в речи названий

богатырского оружия; заучивание пословиц и поговорок о силе и

смелости.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:

Репродукция В.Васнецова «Богатыри», запись песни «Богатырс-

кая наша сила – сила духа, сила воли», музыка А. Пахмутовой,

слова Н. Добронравова.

В давние, давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни,

забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства.

(В какой книге написано об этом? «Слово о полку Игореве»).

И каждый раз вставали на защиту своей Родины русские люди – богаты-

ри, защитники Земли русской. Много песен и былин складывал народ об их

силе и подвигах, об этих играх, храбрых воинах.

(Каких русских богатырей вы знаете? – «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).

У богатырей были свои доспехи:

(Рассказы детей по картине о шлеме, кольчуге, мече, копье, луках со стрела-

ми).

Люди восхищались героями, рассказывали об их могучей силе и отваге необыкновенные истории. Случалось так, что от восторга подвиги воинов преувеличивали. Поэтому богатыри оказывались во много раз сильнее обыкновенных людей. Например, про Илью Муромца, крестьянского сына рассказывали, что он был так могуч, что один одолел сорок

разбойников. А Добрыня Никитич его верный товарищ побеждает врага не

только силой, но и умом. Он играет с татарским Ханом в шахматы и выигрывает у него «Коня доброго и казну золотую». А после этого разбивает татарское войско..

Алеша Попович не так силен, как Илья и Добрыня, он одолевает врага хитростью и храбростью. О героях-богатырях народ сочинял песенные сказания и бережно пере- давал их от поколения к поколению. Эти сказания называются былинами, потому что в них рассказывается то, что было в старину.Былины похожи на русские сказки: у былинных героев сказочная сила, какой не бывает у простых людей и доброе сердце. Былины – это героические песни. Их не рассказывали, а пели. Обычно пел один человек- сказатель, а остальные приходили послушать о славных подвигах любимых русских богатырей.

(Какие сказки – былины вы знаете?)

- С. Крупина «Русские богатыри»: Стольный Киев – град когда-то

Был столицей всей Руси,

За столом, в его палатах

Пили мед богатыри.

Но, пображничав в столице,

Отдохнуть от ратных дел,

Торопились на границы

Защищать родной предел!

О победах их и силе

Песни до сих пор поют

А заставы, где служили.

Богатырскими зовут!

Но не только заставы и сказки зовут богатырскими, люди желают друг другу богатырского здоровья!

Что значит «богатырские» здоровье? Как вы думаете? (Значит, чтобы человек всегда был крепким, сильным, как богатырь) . В старину, как и вы сейчас, дети играли в различные веселые подвижные игры в которых нужно было быстро бегать, далеко прыгать, быть ловким, смелым, сильным. Вот такие игры часто тоже называли богатырскими. А вы знаете такие…? Хотите узнать ещё? Но, прежде чем мы начнем играть, вспомните пословицы и поговорки о смелости, силе и отваге.

***Игра по кругу с мячом****:* Каждый ребенок вспоминает и проговаривает пословицу, кто не может вспомнить, выходит из круга. Побеждает тот, кто станется последним.

***Примерный перечень пословиц:***

1. «Кто смел, тот на коня сел»

2. «Смелость – силе воевода»

3. «Смелому- горох хлебать, а не смелому – и щей не видать».

4. «Хоть на двое разорваться, да волку не достаться».

5. «Либо в стремя ногой, либо в пень головой».

6. «Пуля - дура, штык - молодец».

7. «Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит»

8. «На Руси не все караси, есть и ерши».

9. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»

10. «На героя слава бежит».

Приложение № 2.

**«ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»**

с именами которых можно познакомить детей в процессе работы над

проектом «Богатырские игры» с использованием народного календаря.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***СЕНТЯБРЬ:*** | |
| 5 сентября 1380  12 сентября | – Куликовская битва.  - День памяти святого князя Александра Невского. |
| 19 сентября | - Михайлов день – именины великого полководца Михаила Илларионовича Кутузова, героя ( день рождения). |
| 16 сенября | начало Отечественной войны 1812 г. |
| ***ОКТЯБРЬ:*** | |
| 8октября  11 октября | - День памяти преподобного Сергея Радонежского, покровителя Русской Земли.  - День памяти преподобного Ильи Муромца, святого богаты ря Земли Русской. |
| ***НОЯБРЬ:*** | |
| 4 ноября  8 ноября | - День единения - Подвиг Минина и Пожарского «Люди русские! Пришла пора помочь родимой Руси»;  - Дмитриев день. Именины святого князя Дмитрия Донского(1350-1389), собирателя русского войска и защитника Отечества. |
| ***ДЕКАБРЬ:*** | |
| 1 декабря    6 декабря  19 декабря | - Платон и Роман – праздник народных зимних игр и забав, начало зимы: «Каков Платон и Роман, такая и зима».  - День памяти святого Георгия Победоносца – небесного покровителя княжеской семьи и русского воинства. - Юрьев день – зимний. Именины князя Юрия Долгорукова(90-е годы Х1 в 1157 г.) – основателя Москвы, будущей столицы государства Российского.  - Николин день- зимний, день памяти святителя Николая Чудотворца , любимого святого Русской зимы. Именины русского композитора Николая Андреевича Римского Корсакова (1844-1908), автора опер. «Снегурочка», «Ночь перед Рождеством», «Садко» (о богатыре из Новгорода) «Сказка о царе Солтане», «Сказание о граде Китеже», «Золотой петушок (День рождения – 18 марта;) |
| ***Я Н В А Р Ь:*** | |
| 14января  27 января | - День памяти святителя Василия Великого, именины русского художника Василия Ивановича Суриков(12 марта 1848-1926), создателя картины «Взятие снежного городка».  - День рождения русского писателя Павла Петровича Бажова ( 1879-1950). |
| ***ФЕВРАЛЬ:*** | |
| 23 февраля | - День защитников Отечества ( современные богатыри) |
| ***М А Р Т:*** | |
| 18 марта    23 марта | - День рождения Римского Корсакова, «Садко».  - День военно-морского флота (подводного) Современные «богатыри». |
| **А П Р Е Л Ь:** | |
| 5 апреля-1242 г.  15 апреля  30 апреля | – Ледовое побоище, Александр Невский «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет».  - День рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848- 1926) художника, создавшего в своих произведениях сказоч ные и былинные образы «Богатыри» - именины 28 апреля.  - День пожарной охраны (Современные «богатыри»). |
| ***М А Й:*** | |
| 6 мая  9 мая | - День Георгия Победоносца.  - День Победы. |

Приложение №3

**Модель проведения занятий по проекту: «Богатырские игры»**

1 часть: Мотивация, связанная с информацией по народному календарю;

вводная разминочная часть, включающая в себе различные виды

ходьбы и бега с образным познавательным содержанием «По

травушке- муравушке», «Медвежата в тайге» и т.п.

П часть: П/игры средней подвижности.

П/игры большой подвижности.

П/игры малой подвижности.

Ш часть: Ходьба и бег аналогичной вводной части, упражнение на

восстановление дыхания с использованием фольклора; закрепление

информации по народному календарю; подведение итогов

деятельности в соответствии с вводной мотивацией.