**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности МБОУ «СОШ №8 им.А.С.Пушкина» ДО №1 за 2019 – 2020 учебный год на 01.07.2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Показатели  | ЕдиницаизмеренияДО №1 |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 131 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 131 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  110 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода; | 131 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 131 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуга: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек / 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека / 40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека / 40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека/ 30% |
| 1.8.1 | Высшая | 3человека/ 30% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/ 20 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/80 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек / 1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в обшей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек а/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10+6 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10+6 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 10 человек 131 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 74, 1 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**образовательной деятельности структурного подразделения**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.С.Пушкина» ДО №1**

**за 2019-20 учебный год по состоянию на 01.07.2020**

**1. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования ДО№1 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДО№1, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализа движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

**2. Результаты анализа показателей деятельности**

***2.1. Система управления организации***

Дошкольное отделение №1, согласно п.1.1.Устава МБОУ «СОШ №8 им. А.С.Пушкина» является структурным

подразделением данного учреждения, поэтому управлениеДО№1 осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ№8 им. А.С. Пушкина» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления Бюджетного учреждения являются:

* Общее собрание трудового коллектива работников учреждения;
* Управляющий Совет Учреждения, педагогический Совет Учреждения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее двух третей работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления МБОУ «СОШ№8 им. А.С.Пушкина», составляющимся из избранных, кооптированных и назначенных членов, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием.

Педагогический совет МБОУ «СОШ№8» осуществляет руководство образовательной деятельностью. В ДО№1, являющимся структурным подразделением МБОУ «СОШ№8», на основе соответствующего положения функционирует Совет педагогов.
Отношения между ДО№1 и Учредителем МБОУ «СОШ№8 имени А.С.Пушкина» регулируются приказами директора и другими локальными актами МБОУ «СОШ №8 им. А.С.Пушкина», управления образования, законодательством КБР, РФ.

Отношения ДО№1 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Структура и механизм управления дошкольным отделением определяет его стабильное функционирование.

***2.2. Образовательная деятельность***

***2.2.1. Содержание образовательной деятельности***

 В ДО№1 реализуется Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) , с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также на основе примерной основной образовательной программы «Детство», Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, рекомендованной ФИРО.

 В ДО№1 реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, в т.ч. информационные технологии. Создана и постоянно совершенствуется комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет обеспечивать положительную динамику развития воспитанников и достаточно высокий уровень готовности к школе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, направлено на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления (образовательной области) предполагает решение специфических задач во всех видах и формах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование и др.

Основная часть на данный момент представлена программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДО№1 «Интеллектуально-личностное развитие дошкольников», реализуется с помощью таких дополнительных программ и технологий как:

* «Юный эколог» С.Н. Николаева;
* «Азбука общения» Л.М.Шипицина;
* «Моральное воспитание» С.Г.Якобсон
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, М. Маханёва;
* «Здоровье» В.Г.Алямовской;
* «Весточка» Т. Ревенок;
* «Чудеса родного края» Г.И. Савинова, С.Н.Сташялене, Н.А.Бабенко;
* «Развитие речи в детском саду» О.С.Ушакова;
* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко.

Взаимодействие с социумом ДО№1 в 2020 году было представлено различными формами работы (семинары для педагогов, экскурсии, выставки, концерты, спектакли, и др.) со школой №8, библиотекой им. В.Маяковского, СЮН, СЮТ, школой искусств, ГДК, краеведческим музеем.

***2.2.2 Организация образовательного процесса***

В ДО№1 использовались инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, продолжала совершенствоваться в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Были созданы комфортные условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Педагоги старались использовать все возможные средства и способы, чтобы РППС была:

1) содержательно-насыщенной – включала средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивала возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивала возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивала свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствовали требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При этом максимально учитывалась целостность образовательного процесса в ДО№1, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В ДО№1 обеспечивался благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе. Учитывая возраст и стаж начинающих педагогов, проводились консультации «Проведение диагностики по ФГОС ДО», «Как организовать работу по самообразованию», «Как организовать работу по подготовке детей к школе»; со всеми педагогами – консультация –тренинг «Учим и учимся общаться».

 Для реализации первой годовой задачи, были использованы следующие формы работы с педагогами - Семинар-практикум «Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС – «Использование современных подходов в математическом развитии детей дошкольного возраста» и открытые просмотры по теме, подготовленные и проведенные воспитателями Тихомировой Н.Г. Головко Е.В..

Открытые просмотры помогли воспитателям изучить некоторые особенности процесса использования современных подходов в математическом развитии детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.

Работа по самообразованию, индивидуальное консультирование и др. формы методической работы, также были востребованы.

Был проведен смотр РППС по математическому развитию. Достижения каждой группы и педагога были отмечены коллегами. Во всех указанных группах создана необходимая развивающая среда, стимулирующая самостоятельную деятельность детей по математике (настольные дидактические игры, материалы и оборудование для экспериментирования, модели времени, алгоритмы, головоломки и т.п.).

 По итогам тематического контроля по годовой задаче в связи с выявленными достижениями и проблемами в целом состояние работы ДО по данному вопросу можно считать удовлетворительным. Имеются положительная динамика в самообразовании педагогов, организации НОД и совместной деятельности воспитателя и детей в режиме дня.

Вторая задача была направлена на решение проблемы организации работы в ДОО по краеведению в контексте ФГОС ДО. Реализация данного направления работы проводилась согласно годовому плану:

* + продолжалась апробация работы по краеведению в процессе НОД на основе разработанных творческой группой методических материалов и перспективного планирования;
	+ с педагогами был проведен семинар по теме, в котором были актуализированы знания педагогов об истории, географии, административном устройстве и культуре КБР, были проанализированы нормативные документы, на основе которых организуется в ДО работа по краеведению и обзор всех имеющихся в ДО материалов из опыта работы, а также средств для реализации данной темы – методическая, познавательная и художественная литература, плакаты, альбомы, буклеты, наборы иллюстраций, фотографий, предметы декоративно-прикладного искусства, медиатека;
* все педагоги изучали вопросы организации работы по краеведению в процессе реализации своей индивидуальной темы;
* во всех группах ДО активно проводилась работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды;
* все педагоги подготовили творческие отчеты по теме;
* воспитателями Куповой Б.М., Черкессовой И.М. разработаны и подготовлены открытые мероприятия с детьми и родителями по данной теме.

 Однако, объективные обстоятельства не позволили завершить намеченный цикл мероприятий и осуществить полноценную подготовку к проведению заседания совета педагогов по данной теме.

Тематические педчасы были посвящены решению текущих вопросов, связанных с анализом открытых мероприятий, организацией работы по самообразованию, участию в работе ГМО, изучению специфики организации инклюзивного образования в ДОМБОУ СОШ№8. Один из самых ярких тематических педчасов был посвящен празднованию года Театра в России. Молодые специалисты Мельникова Е.В., Тхакахова С.Б. и др. творчески отнеслись к его проведению и показали сказку для взрослых.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществлялось как традиционными методами - через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта, гаджеты), различные мероприятия с родителями с использованием мультимедийного оборудования.
 Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДО№1 были созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

***2.2.3 Качество образования***

В ДО№1 качество образования определяется условиями, созданными в дошкольном отделении, динамикой развития детей, включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном отделении, учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы качество образовательной деятельности в ДО№1 соответствует требованиям ФГОС, т.к. образовательная деятельность в ДО№1:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3) обеспечивает вариативность используемых образовательных программ, организационных форм взаимодействия с дошкольниками, разнообразие вариантов образовательной среды с учетом местных условий КБР и г.Прохладного.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДО№1 материал для рефлексии своей деятельности, формирует доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки

образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Так, по итогам анализа работы ДО№1 в 2019-2020 учебном году, можно отметить стабильность и регулярность в планировании и проведении образовательной работы, рост ответственности и исполнительности педагогов при подготовке ежегодной документации, методических разработок, активности в участии в дистанционных конкурсах и вебинарах. В то же время, нельзя не констатировать необходимость проведения работы по совершенствованию различных направлений художественно-эстетического развития, использованию современных подходов в музыкальном воспитании дошкольников.

Таким образом, с учетом сложившейся ситуации, в 2020-2021 учебном году в ДОМБОУ СОШ №8 необходимо провести работу по освоению следующих направлений:

* Специфика воспитательно-образовательной работы по краеведению в контексте ФГОС ДО.
* Организация работы в группах раннего возраста.
* Создание условий для осуществления музыкального воспитания в ДОО.

***2.3. Качество кадрового обеспечения***

В ДО№1 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.
Ежегодно педагоги повышают свое мастерство: в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации на курсах для воспитателей ДО в ИПК и ПРО КБГУ, дистанционном обучении, прохождения переподготовки и участия в работе ГМО, организации и проведения практики для студентов ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж», мероприятий по выполнению годового плана ДО, а также через самообразование.

 Педагоги ДО№1 в 2019 – 2020 учебном году значительно повысили свою активность участия в различных профессиональных конкурсах и получили дипломы и сертификаты.

Образовательная деятельность в ДО№1 в 2019-2020 учебном году осуществлялась 1 музыкальным

руководителем высшей квалификационной категории, 4 педагогами с высшим образованием, 3педагогами с высшей категорией, 7 воспитателями, прошедшим аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В ДО №1 в 2019-20 учебном году работали специалисты: старший воспитатель и музыкальный руководитель. Таким образом, качество кадрового обеспечения достаточно высокое, есть перспективы для его роста в 2020-2021 учебном году.

***2.4. Материально-техническая база***

В ДО №1 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1964 году. Согласно техническому паспорту общая площадь 1161,6 кв.м. В здании оборудованы музыкальный зал, кабинет заведующей, завхоза, музыкальный, методический и медицинский кабинеты, пищеблок и прачечная, шесть групповых секций. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 50% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр).

Имеются технические средства обучения: мультимедийная зона, телевизоры, магнитофоны, DVD, 1 моноблок, 3 ноутбука, 1 принтер-сканер-копир, фотоаппарат.

Предметно-развивающая среда ДО№1соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, а также необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДО№1 огорожена забором, здание оборудовано системой видеонаблюдения, оповещения кнопками тревожной сигнализации GSM для экстренных вызовов, разработаны паспорта безопасности учреждения, функционирует система пожарной сигнализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, и др., что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Все ответственные лица прошли курсы повышения квалификации по данному вопросу.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

***2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)***

Оценивание качества образования ДО№1, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДО№1, заданным требованиям Стандарта и Примерной основной образовательной программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДО№1 условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДО№1 и т. д.

Основной образовательной программой дошкольного образования не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДО№1 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой ДО№1 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации ООПДО ДО№1 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога

с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка ДО№1;

• внешняя оценка ДО№1, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает себя интегративные составляющие:

* качество методической работы по повышению профессионального мастерства;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество работы с родителями;
* качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности используем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДО№1 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

***2.6. Учебно-методическое обеспечение***

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДО. За 2019-2020 учебный год частично увеличилось количество наглядных пособий, игрового оборудования.